



A.S. 2023/2024

Sistemi
Informativi
Aziendali

Classe 5 sez.E



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"

Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Anno scolastico 2023/2024

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
DEL 15 MAGGIO 2024**

Classe V sez. E - SIA (Sistemi Informativi Aziendali)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo Tecnico Economico

COORDINATORE: Prof. CANNIZZARO GIANCARLO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. LUIGI NAPOLI

CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	firma
Fava Maria Rosa	Italiano – Storia Ed. Civica	
Cannizzaro Giancarlo	Matematica Ed. Civica	
Raneri Melania	Sc. Motorie e Sport Ed. Civica	
Moline' Andrea	Ec. Aziendale Ed. Civica	
Ziino Daniela	Religione Ed. Civica	
Bucalo Marcella	1^ lingua Com.: Inglese Ed. Civica	
Famulari Patrizia	Diritto ed Econom. Politica Ed. Civica	
Carmeni Andrea	Informatica Ed. Civica	
CrimiAgatino	Laboratorio d'Informatica Ed. Civica	
Totaro Piera	Sostegno Ed. Civica	

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10 Maggio 2024.

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	6
2. PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE	7
2.1 Profilo Professionale Indirizzo tecnico.....	7
2.2 Competenze specifiche di indirizzo	8
3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	10
4. LA STORIA DELLA CLASSE	11
5. PROFILO DELLA CLASSE.....	12
6. ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO	14
7. CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 29/11/2023:.....	16
8. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	18
8.1 Composizione consiglio di classe	18
8.2 Variazioni del consiglio di classe nel triennio	19
9. COMPONENTI MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME	20
10. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE.....	21
PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	21
SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE.....	23
ALUNNI STRANIERI.....	24
EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARI RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE	25
PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA CONSIGLIO DI CLASSE della V E SIA.....	36
PROFILI METODOLOGICI.....	36
11. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA.....	51
Relazione finale Educazione civica indirizzo SIA.....	51
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO	54
12.1 Adempimenti – Piattaforma UNICA.....	55
12.2 Moduli Orientamento.....	55
13. SCHEMA DI RIEPILOGO PER LE ATTIVITA' DI PCTO (Ex. ASL)	57
14. Nuclei tematici per la prova orale	59
15. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	59
GRIGLIA DI VALUTAZIONE.....	60
DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 29/11/2023.....	60
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO	62
LIMITE MINIMO DI FREQUENZA E DEROGHE	68
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE	70
16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE Con indicatori secondo le griglie nazionali O.M. 45/2023.....	72
16.1 GRIGLIA VALUTAZIONE DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 29/11/2023.....	74
16.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO	76
16.3 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA ADOTTATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI del 29/11/2023.....	81
17. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	84

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'I.I.S.S. Pugliatti di Taormina, scuola secondaria II grado, è un Istituto Superiore, ubicato in Contrada Arancio SNC Taormina-Trappitello.

Per effetto del Decreto dell'Assessore Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale della Regione Sicilia N. 8 del 5 Marzo 2013, l'Istituto "S. Pugliatti" dal 01 Settembre 2013 presenta una nuova fisionomia in quanto aggrega in un'unica istituzione due prestigiose realtà scolastiche:

l'I.I.S. di Furci Siculo e l'I.I.S.S. "S. Pugliatti" di Taormina, ed il codice meccanografico unico dell'Istituto viene modificato in : MEISO3300G.

I due istituti, pur avendo storie e tradizioni diverse, hanno perseguito obiettivi comuni nel tempo, proponendo sui due territori di appartenenza un'ampia offerta formativa caratterizzata da una solida preparazione culturale e dall'acquisizione di competenze specifiche che permettono sia la possibilità di proseguire gli studi all'università sia di specializzarsi ulteriormente con i corsi di formazione tecnica superiore.

Oggi pertanto l' I.I.S.S. "Salvatore Pugliatti" rappresenta un unico polo formativo che unisce in sé l'identità degli:

- **istituti tecnici**, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, offrendo una molteplicità di percorsi formativi diversi.

- **istituti professionali**, caratterizzati da una solida base di istruzione generale e tecnico professionale che consente agli studenti di sviluppare saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento;

Dall'aggregazione dei due istituti, per effetto dell'armonizzazione delle esperienze reciproche, i giovani della riviera Ionica possono scegliere il percorso verso il quale si sentono più portati.

2. PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE

2.1 Profilo Professionale Indirizzo tecnico

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

2.2 Competenze specifiche di indirizzo

Indirizzo Generale "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Obiettivi didattici generali: L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si rivolge a tutti gli studenti che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale, della finanza, dei prodotti assicurativi, delle attività imprenditoriali. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono: Informatica, Economia Politica, Economia Aziendale, Diritto, Matematica.

Il diplomato in *Amministrazione, Finanza e Marketing* possiede:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali del diritto pubblico, civile e fiscale;
- conoscenza dei sistemi aziendali e della loro organizzazione, conduzione e controllo della gestione;
- conoscenza del sistema informativo dell'azienda, degli strumenti informatici, degli strumenti di marketing dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale, un forte spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Il percorso di studio del secondo biennio e del quinto anno è caratterizzato dallo studio delle discipline: Diritto ed Economia aziendale. Le lingue comunitarie studiate sono: Inglese e Francese.

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

Obiettivi didattici generali: L'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" è frequentato dagli alunni che desiderano approfondire le conoscenze specifiche legate al mondo dell'economia aziendale e la conoscenza di una terza lingua, nell'ambito della "comunicazione aziendale" tra aziende di diversi Paesi (marketing del turismo). Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono: Relazioni internazionali, Economia Aziendale e Geopolitica, Tecnologie della comunicazione, terza lingua straniera.

Il diplomato in Relazioni Internazionali per il Marketing si caratterizza per:
• lo studio di 3 lingue straniere e la conoscenza dell'uso degli strumenti tecnologici nell'ambito della comunicazione aziendale;

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Obiettivi didattici generali: lo studente, nel corso dei propri studi, approfondisce l'ambito di riferimento del mondo dell'informatica: dalla gestione del sistema informativo aziendale alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, in riferimento anche alla sicurezza informatica. Il diplomato può proseguire gli studi universitari in tutti gli ambiti ed in particolare in Economia Aziendale, Matematica, Informatica.

L'indirizzo di studio si articola in cinque anni e le materie di "indirizzo" sono: Informatica, Economia Aziendale, Matematica.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

QUADRO ORARIO

SETTORE ECONOMICO					
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
CLASSI					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Diritto e Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze integrate Scienze della terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate Fisica	2				
Scienze integrate Chimica		2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

INDIRIZZO-RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING			
DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	3°	4°	5°
CLASSI			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Matematica	3	3	3
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Tecnologie della comunicazione - Informatica	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore	32	32	32

INDIRIZZO-SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI			
DISCIPLINE	2° BIENNIO		5° ANNO
	3°	4°	5°
CLASSI			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3		
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore	32	32	32

4. LA STORIA DELLA CLASSE

La classe quinta E SIA è composta da 10 alunni (6 ragazzi e 4 ragazze)

Nell'anno scolastico in corso la classe è composta come illustrato nella tabella seguente:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		
N.	ALUNNO	PROVENIENZA
1	ALUNNO 1	Sede
2	ALUNNO 2	Sede
3	ALUNNO 3	Sede
4	ALUNNO 4	Sede
5	ALUNNO 5	Sede
6	ALUNNO 6	Sede
7	ALUNNO 7	Sede
8	ALUNNO 8	Sede
9	ALUNNO 9	Sede
10	ALUNNO 10	Sede

5. PROFILO DELLA CLASSE

La classe V E SIA è formata da 10 alunni. Tutti hanno iniziato insieme un percorso formativo ed educativo nel primo anno del triennio e lo stanno portando a termine ancora insieme, in questo anno scolastico. Nessun alunno dell'attuale gruppo classe, infatti, ha interrotto il percorso triennale né fermandosi né ripetendo qualche anno. Solo un'alunna ha interrotto il percorso di studi al terzo anno per motivi personali e un altro alunno proveniente da un indirizzo di studi diverso dal biennio, ha scelto di interrompere lo studio durante il quarto anno per immettersi nel mondo del lavoro. La classe è stata formata nel terzo anno da alcuni alunni provenienti da classi e indirizzi diversi, accomunati dal desiderio di sviluppare e approfondire conoscenze economiche ed informatiche, mentre altri alunni, invece, si sono aggiunti in itinere, mossi dalla necessità di trovare un ambiente più sereno rispetto alle classi di provenienza.

In classe è inserita un'alunna che non ha potuto frequentare e che si è avvalsa della didattica domiciliare, essendo affetta da grave disabilità. Il contatto con la classe le è stato possibile raramente, solo quando le condizioni di salute della studentessa lo hanno permesso e mediante l'utilizzo di piattaforme on line. Uno studente, invece, ha presentato la certificazione di DSA e usufruisce del piano didattico personalizzato.

La classe è composta da quattro ragazze e 6 ragazzi, tutti provenienti dal comprensorio, alcuni di loro sono pendolari e provengono da paesi vicini.

Gli studenti hanno dato vita sin da subito ad un contesto-classe tranquillo e collaborativo, che ha permesso loro di intraprendere un cammino di crescita umana e culturale. Il numero contenuto di alunni ha permesso un facile e continuo confronto e dialogo fra loro e con i docenti. La classe ha sempre avuto comportamenti rispettosi dell'istituzione scolastica in generale, è sempre stata attenta alle norme della scuola ed educata verso tutto il personale.

Anche i rapporti interpersonali fra gli studenti sono stati caratterizzati dal rispetto, dall'aiuto reciproco e dalla condivisione.

Il rapporto amicale creatosi nel contesto classe ha, in alcuni casi, compensato le debolezze e fragilità personali di alcuni studenti e li ha aiutati a superare timidezza e introversione. Il rapporto fra compagni è cresciuto nel corso dei tre anni: gli alunni hanno superato una certa tendenza all'individualismo e si sono aperti l'uno verso l'altro, riuscendo a sentirsi un gruppo, soprattutto in questo ultimo anno. Le esperienze didattiche svolte insieme, le uscite e le gite d'istruzione hanno unito gli alunni nella condivisione di momenti di serenità, difficoltà e successi. Da atteggiamenti iniziali di

chiusura, indifferenza o apatia espressi da più di qualche allievo, si è arrivati a comportamenti attivi, partecipativi e collaborativi degli stessi che hanno espresso nuovi interessi e scoperto le proprie attitudini anche grazie al percorso scolastico. La classe ha sempre accolto con mitezza e collaborazione quanto proposto dai docenti al di là delle attività didattiche quotidiane: qualcuno ha partecipato con entusiasmo al progetto Erasmus, altri hanno conseguito importanti certificazioni nelle lingue e nell'informatica, tutti si sono cimentati in un concorso nazionale di poesia che li ha visti posizionarsi al secondo posto in graduatoria nazionale.

Gli studenti hanno mostrato sin da subito di possedere buone potenzialità, ma i risultati a cui sono singolarmente pervenuti sono molto diversi e risentono di alcuni fattori che hanno influenzato lo studio. All'interno della classe è possibile, infatti, individuare due livelli: un primo gruppo si situa su un livello di preparazione e maturità medio alto, ed è formato da un numero minimo di alunni che hanno buone capacità di osservazione, analisi e sintesi. Essi sanno elaborare in proprio i contenuti appresi, sanno effettuare inferenze disciplinari ed esprimono il proprio punto di vista in modo critico, personale e corroborato dalle conoscenze e competenze acquisite. Un secondo gruppo, invece, comprendente gran parte della classe, è formato da studenti dotati di discrete capacità logiche, espressive ed espositive ma essi non hanno messo a frutto in maniera adeguata tali capacità.

Tuttavia, qualche studente, anche se potenzialmente potrebbe recuperare le lacune iniziali, non ha mostrato talvolta l'impegno e la maturità adeguata per affrontare l'esame di Stato con una discreta preparazione. Per loro spesso sono stati necessari ulteriori stimoli, incoraggiamenti e incontri con le famiglie, per abituarli alla costanza nello studio, alla frequenza assidua, all'approfondimento dei contenuti, alla puntualità nella consegna dei compiti assegnati e per superare una certa tendenza allo studio effettuato solo in vista di valutazioni trimestrali. Anche essi, alla fine di questo percorso, hanno acquisito le competenze necessarie per affrontare le molteplici domande del mondo del lavoro e per inserirsi attivamente nella società, conoscendone regole e meccanismi.

Le potenzialità possedute dalla classe, nel suo complesso, dunque, non sono venute fuori in maniera evidente in tutte le discipline. Le assenze di alcuni alunni, inoltre, hanno rallentato anche il lavoro dei docenti e a volte hanno diminuito l'efficacia degli interventi previsti e programmati.

Il consiglio di classe, inoltre, si è avvalso delle piattaforme digitali, dei laboratori scolastici e delle attrezzature digitali presenti in aula per ampliare e rispondere in modo

più coinvolgente agli interessi della classe, utilizzando metodologie di e-learning quali: Classroom di Gsuite, piattaforme come proveinvalsi.it e zanichelli.it per le simulazioni invalsi; applicativi come Geogebra e Desmos.

Il percorso di Pcto ha visto la classe impegnata in diverse attività, quelle in azienda, quelle svolte in istituto e quelle svolte attraverso agenzie educative on line.

Tutti hanno adempiuto all'obbligo delle ore di alternanza previsto dalla normativa. Anche attraverso il pcto gli alunni hanno scoperto la loro vera vocazione professionale, alcuni una vocazione conforme alla scelta d'indirizzo, altri hanno preso coscienza delle proprie attitudini per altri settori del sapere ed altre esperienze di formazione.

La crescita culturale e umana, lo sviluppo delle competenze e conoscenze proprie a cui sono stati orientati conformemente all'indirizzo scelto, si è accompagnato in questi alunni all'acquisizione della consapevolezza dei valori importanti della vita e della società. Gli alunni sono attenti al presente, partecipano lasciandosi coinvolgere in dibattiti, discussioni e approfondimenti sull'attualità, mostrano la capacità di interpretare ed orientarsi responsabilmente nel complesso mondo contemporaneo. Siamo sicuri che in alcuni di loro è scattato il desiderio di "imparare ad apprendere", un'inclinazione all'educazione continua e in questo saranno capaci di procedere da soli. Gli studenti ora ci appaiono capaci di interagire positivamente e costruttivamente nel tessuto sociale, noi docenti vediamo in loro il compimento di un progetto formativo che li rende cittadini consapevoli e liberi.

6. ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Elenco studenti	Credito 3 [^] anno	Credito 4 [^] anno	Totale credito 3 [^] + 4 [^] anno
ALUNNO 1	9	10	19
ALUNNO 2	10	10	20
ALUNNO 3	10	11	21
ALUNNO 4	8	10	18
ALUNNO 5	8	10	18
ALUNNO 6	10	11	21
ALUNNO 7	8	9	17
ALUNNO 8	10	10	20
ALUNNO 9	9	10	19
ALUNNO 10	9	10	19

Allegato A all'ordinanza ministeriale degli Esami di Stato a.s. 2023/2024

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Normativa:

[D.lgs. n. 62/2017](#)

[OM n. 45/2023](#)

7. CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 29/11/2023:

TIPOLOGIA	
1	Partecipazione (individuale/squadre) a competizioni sportive scolastiche extracurricolari, con risultati significativi. <i>(0,05x1)-max2attestazioni</i>
2	Partecipazione attiva ai progetti promossi dalla scuola con impegni extra-curricolari (conferenze, seminari, manifestazioni, dibattiti etc.) <i>(0,10x1)-max0,20</i>
3	Vincita di premi e/o concorsi (a titolo individuale) 0,20
4	Partecipazione a corsi di formazione extra-curricolari promossi dalla scuola (PON, Certificazioni linguistiche, ECDL, EBCL...) con frequenza pari ad almeno l'80% del monte ore previsto. <i>(0,10X1)-max0,30</i>
5	Partecipazione alle attività di accoglienza e di orientamento della scuola <i>(le attività svolte, ai fini dell'attribuzione del punteggio, dovranno essere documentate dal docente di riferimento)</i> <i>Per la partecipazione ad ogni evento p.0,05</i> <i>(0,05x1)-max0,10</i>
6	Partecipazione a premi e/o concorsi <i>(a gruppo) -0,10</i>

CREDITI FORMATIVI	
1	Per ogni certificazione linguistica rilasciata da Ente accreditato (CAMBRIDGE-DELF-DELE-GOETHE) <i>0,30</i>
2	Certificazioni Europee Informatiche: ECDL <i>ECDL base p.0,15ECDLFull p.0,30</i>
3	Certificazioni Europee Economiche: EBCL <i>0,30</i>
4	Certificazioni settore enogastronomico <i>(0,10x1) - max0,30</i>
5	Partecipazione alle competizioni agonistiche di livello regionale / nazionale /internazionale , svolte con assiduità e merito, nei settori di indirizzo di studio e nel settore sportivo. <i>(0,10x1) - max0,30</i>
6	Frequenza del conservatorio o comunque lo studio di uno strumento, se certificato da Enti riconosciuti, con superamento degli esami finali. <i>0,30</i>
7	Attività svolte con merito nell'ambito dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO), ex A.S.L., certificate dal tutor didattico aziendale (3 [^] -4 [^]): <i>svolgimento del minimo delle ore previste in ordinamento-p.0,00</i> <i>per svolgimento ore aggiuntive, in ogni singolo anno scolastico:</i> <i>fino a 25 ore - p. 0,10</i> <i>da 26 a 50ore -p.0,20</i> <i>da 51 a75 ore-p.0,30</i> <i>da76 a100 ore-p.0,40</i>
7bis	<i>*Per le classi 5[^] in deroga a quanto previsto nella presente tabella, in considerazione degli eventi pandemici che hanno reso impossibile lo svolgimento dei PCTO negli ultimi anni scolastici si adotta la seguente tabella:</i> <i>- fino a 75(tecnico)-fino a 140 (professionale) ore - p. 0,10</i> <i>- fino a100(tecnico)-fino a165(professionale) ore-p.0,20</i> <i>- fino a 125 (tecnico)-fino a 185 (professionale) ore - p. 0,30</i> <i>- fino a150(tecnico) - fino a210(professionale) ore-p.0,40</i>
8	Attività di volontariato, certificate da Enti esterni. Per la partecipazione ad ogni evento (<i>almeno10 ore</i>) <i>(0,10x1)- (max0,20)</i>

8. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

8.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO (SI/NO)	Disciplina
Fava Maria Rosa	SI	Italiano-Storia -Ed. civica
Ziino Daniela	NO	Religione- Ed civica
Maugeri Giovanni	SI	Scienze Motorie e Sport - Ed. Civica
Cannizzaro Giancarlo	SI	Matematica- Ed. Civica
Molinè Andrea	SI	Economia Aziendale- Ed. Civica
Bucalo Marcella	SI	Inglese/1 [^] lingua - Ed. Civica
FamulariPatrizia	SI	Diritto ed Economia Politica - Ed. Civica
Carmeni Andrea	SI	Informatica-Ed. Civica
CrimiAgatino	SI	Laboratorio d'Informatica-Ed. Civica
Totaro Piera	NO	Sostegno

8.2 Variazioni del consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	4+4+4	Fava Maria Rosa	Fava Maria Rosa	Fava Maria Rosa
Storia	2+2+2	Fava Maria Rosa	Fava Maria Rosa	Fava Maria Rosa
Matematica	3+3+3	Sammartino Salvatore	Sammartino Salvatore	Cannizzaro Giancarlo
Diritto	3+3+2	Famulari Patrizia	Famulari Patrizia	Famulari Patrizia
Economia Politica	3+2+3	Famulari Patrizia	Famulari Patrizia	Famulari Patrizia
Scienze motorie e Sport	2+2+2	Cucinotta Cinzia	Miuccio Giancarlo	Raneri Melania
Religione	1+1+1	Ferrara Santina	Ferrara Santina	Ziino Daniela
Economia aziendale	4+7+7	Mantarro Domenica	Molinè Andrea	Molinè Andrea
Francese 2 [^] lingua	3	Nicosia Eleonora	/	/
Inglese	3+3+3	Bucalo Marcella	Bucalo Marcella	Bucalo Marcella
Informatica	4+5+5	Carmeni Andrea	Carmeni Andrea	Carmeni Andrea
Laboratorio d' Informatica	3+3+3 (compresenza)	Crimi Agatino	Crimi Agatino	Crimi Agatino
Sostegno	18 h	Russo Francesca	Previti Maria	Totaro Piera

9. COMPONENTI MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE D'ESAME

Indirizzo 5^E SIA

Docente	Disciplina
Fava Maria Rosa	Italiano/Storia
Cannizzaro Giancarlo	Matematica
Famulari Patrizia	Diritto/Economia Politica

10. PRESENTAZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. E INDIRIZZO SIA a.s. 2023/24

Coordinatore Prof. CANNIZZARO GIANCARLO

CLASSE		MEMBRI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI
DOCENTE		MATERIA
Fava Mariarosa		Italiano e Storia
Ziino Daniela		Religione
Raneri Melania		Scienze Motorie e Sportive
Cannizzaro Giancarlo		Matematica
Molinè Andrea		Economia aziendale
Famulari Patrizia		Diritto ed Economia politica
Carmeni Andrea		Informatica
Bucalo Marcella		Lingua inglese
Crimi Agatino		Laboratorio d'informatica
Totaro Piera		Sostegno

RAPPRESENTANTI GENITORI		RAPPRESENTANTI ALUNNI
SIGN.		ALLIEVO: Puglia Jasmine

SIGN.		ALLIEVO: <i>Carpita Anna</i>
-------	--	------------------------------

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

La V E SIA è una classe composta da 10 alunni, di cui una alunna è disabile, in condizioni tali da dover usufruire della didattica domiciliare. Uno studente, invece, ha la certificazione di DSA e per lui è preparato annualmente il PDP sulla base della certificazione depositata in segreteria. La classe prosegue insieme il percorso scolastico iniziato tre anni fa, portando a compimento il progetto didattico scelto all'inizio del triennio. Gli studenti provengono dal territorio circostante, pochi sono i pendolari. Alcuni allievi un po' timidi e introversi, che negli anni passati si erano ritagliati, a fatica, uno spazio ed un ruolo attivo all'interno della classe, ora si stanno cimentando di nuovo nella creazione e nella difesa dei propri spazi e posizioni all'interno di un contesto più articolato in cui si devono confrontare e relazionare con compagni a volte un po' esuberanti e vivaci.

La classe, nel complesso, presenta buone potenzialità ma il metodo di studio, l'impegno e la costanza spesso non permettono agli studenti di esplicitarle e renderle manifeste, soprattutto nelle materie d'indirizzo, in cui gli studenti devono ulteriormente rafforzare i necessari prerequisiti per affrontare il nuovo anno scolastico. Il livello rilevato attraverso i test d'ingresso nelle materie d'indirizzo è, infatti, medio.

A livello didattico è possibile evidenziare all'interno della classe la presenza di tre gruppi: pochi studenti emergono in quanto possiedono ottime capacità di analisi, riflessione e rielaborazione, facilità linguistico-espressiva ed espositiva, senso critico, a cui si aggiungono qualità caratteriali quali l'essere volenterosi e propositivi. Un altro gruppo risulta un po' superficiale nello studio, con buone capacità non adeguatamente sfruttate che vengono evidenziate solo nei momenti di verifica trimestrale. Un esiguo gruppo, invece, ha bisogno di essere spronato per l'adempimento dei compiti assegnati, pur essendo attento e partecipe in classe, gruppo capace comunque di recuperare facilmente le lacune e pervenire a risultati positivi. Caratteristica della classe, che accomuna gli studenti, indipendentemente dalle loro capacità e risultati in termini di profitto, è l'abitudine all'assenza, anche in vista di verifiche scritte e orali programmate. Per stimolare gli allievi ad una maggiore costanza ed assiduità nella frequenza scolastica, nel corso degli anni precedenti sono stati coinvolti i genitori, riuscendo a responsabilizzare un po' tutti gli alunni, sebbene ancora qualcuno persista nello svincolarsi dalle lezioni e dalle giornate didatticamente più impegnative.

Da questa prima analisi emerge un livello di preparazione iniziale, globalmente, medio.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni sono educati, rispettosi e consapevoli del loro ruolo nel rapporto col docente e con i compagni, rispettano le regole. All'interno della classe la socializzazione è stata serena e, nel corso dei tre anni, gli studenti hanno

stabilito fra loro rapporti sinceri di aiuto e reciproco stimolo al miglioramento ed al superamento dei momenti più difficili. Gli studenti rispondono positivamente e prontamente alle iniziative didattiche proposte dai docenti e si sono impegnati con serietà nell'adempimento delle ore di alternanza scuola lavoro.

Tenuto conto di quanto è stato stabilito nelle riunioni per dipartimento e confermato nel primo C.d.C. di ottobre, i docenti si impegnano attraverso la propria programmazione didattica a realizzare il percorso formativo di ogni discente e stabiliscono, attraverso gli indicatori: abilità, competenze e conoscenze, gli obiettivi comuni sia socio-comportamentali e sia cognitivi/trasversali.

ESITO PROVE DI INGRESSO effettuate nelle discipline d'indirizzo : livello medio

(Dati in percentuale per indicatore)

% alunni livello alto	% alunni livello medio	% alunni livello basso	%alunni assenti
20%	40%	30%	10 %

ALUNNI BES

Totale alunni n°2 di cui: Disabili-(DSA-DHD)

Nominativo	Tipologia di programmazione seguita		
	Programma didattico Personalizzato	Programma differenziato	programmazione di classe
I. L. DSA	X		X
M. L. H		X	

ALUNNI STRANIERI

Totale alunni n°0

Nominativo	Anni di permanenza in Italia	Lingua Madre	Livello conoscenza lingua italiana			
			scarsa	sufficiente	buona	ottima

EVENTUALI BISOGNI PARTICOLARI RILEVATI PER SINGOLO ALUNNO O PER GRUPPI DI ALUNNI O PER L'INTERA CLASSE

Dai risultati che emergeranno dallo scrutinio del primo trimestre, il Consiglio di Classe deciderà sugli interventi didattici (potenziamento-approfondimento-recupero) da effettuare in base alle necessità dei discenti.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
Puntualità: nell'ingresso della classe nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe nei lavori Extrascolastici nella riconsegna dei compiti assegnati	Della classe Dei laboratori Degli spazi comuni Dell'ambiente e delle risorse naturali	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori Socializzare con i compagni e con i docenti

COMPETENZE DI BASE

Competenze comuni in uscita individuate dal dipartimento linguistico

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali di gruppo relative a situazioni professionali.

Riconoscere e interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto;

i macro-fenomeni dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni in riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Le competenze base che gli alunni devono raggiungere al termine del secondo biennio declinati in termini di conoscenze e abilità nelle singole programmazioni disciplinari sono riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:

INDIRIZZO AFM

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

Asse dei linguaggi

Lingua italiana; Lingua inglese; Seconda lingua comunitaria

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Scienze Motorie e Sportive

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.

Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.

Capacità di applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva

Asse Matematico

Matematica/Informatica

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Asse scientifico-tecnologico

Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.

Economia aziendale; Economia politica

Riconoscere ed interpretare:

-le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

-i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

-i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

Attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Asse Storico Sociale

Storia- Diritto

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento.

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri su responsabilità sociale di impresa.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

ARTICOLAZIONE SIA

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

Asse dei linguaggi

Lingua italiana; Lingua Inglese; Seconda lingua comunitaria (solo terzo anno)

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Padroneggiare la lingua inglese e altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Scienze Motorie e Sportive

Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Capacità di distinguere e applicare le norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione.

Capacità di individuare gli elementi di primo soccorso e di medicina dello sport in casi specifici.

Capacità di applicare i principi scientifici nell'ambito dell'attività motorio-sportiva.

Asse Matematico

Matematica; Informatica

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse Tipologie di imprese.

Asse scientifico-tecnologico

Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.

Economia aziendale ed Economia politica

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercar e soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Riconoscere ed interpretare:

le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connettersi alla specificità di un'azienda;

-i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e

Culture diverse

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa,per

Realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

OBIETTIVI TRASVERSALI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Imparare ad imparare	Utilizza gli strumenti di lavoro e di studio;
	Arricchisce ed integra le informazioni;
	Rispetta i tempi di esecuzione;
	Rispetta i ruoli assegnati
Individuare collegamenti e relazioni	Definisce in modo appropriato il fenomeno;
	Elenca le loro principali caratteristiche;
	Individua le caratteristiche comuni e non comuni;
	Riconosce in una relazione la causa e l'effetto;

	Esegue la tecnica di rappresentazione richiesta;
	Sceglie il modo più opportuno di rappresentare un evento/fenomeno
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetta le regole ed è consapevole del loro valore educativo;
	Esegue regolarmente le incombenze ricevute;
	È puntuale nella presentazione dei valori;
	Dimostra ordine nell'uso del materiale;
	Comprende quali sono i propri diritti ed acquista consapevolezza delle dinamiche interpersonali.
Risolvere problemi	Individua la richiesta del problema;
	Individua i saperi o le fonti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Individua gli strumenti legati all'ambito di riferimento del problema;
	Elenca le strategie di risoluzioni possibili;
	Individua la strategia più idonea;
	Applica la tecnica risolutiva scelta;
	Formula un'ipotesi di soluzione;
	Valuta la compatibilità della soluzione trovata.
Acquisire e interpretare l'informazione e l'espressione culturale	Reperisce ed utilizza le informazioni;
	Sa valutare l'attendibilità e l'utilità dell'informazione;
	Sa distinguere fatti ed opinioni;
	Sa riflettere ed applicare il giudizio critico
Collaborare e partecipare	Rispetta il turno di parola;
	Rispetta i ruoli assegnati;
	Rispetta la partecipazione altrui;
	Sa sostenere la propria opinione;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Propone soluzioni;
	Accetta le decisioni assunte a maggioranza

Comunicare	Sa ascoltare;
	Legge con espressione;
	Comprende il messaggio;
	Sa porre domande pertinenti;
	Sa rispondere in maniera adeguata;
	Sa esporre;
	Comunica scrivendo in maniera logica ed efficace;
	Conosce e usa linguaggi diversi
Progettare	Elabora progetti realistici;
	Sa organizzare il proprio tempo e rispetta i tempi assegnati;
	Ha capacità critiche;
	Partecipa attivamente;
	Sa consultare in maniera autonoma il materiale utile al compito assegnato;
	Porta a termine il compito assegnato;
	Pone domande appropriate;
	Individua l'obiettivo del compito e propone soluzioni;

PROGRAMMAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA CONSIGLIO DI CLASSE della V E SIA

La LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica per favorire lo sviluppo, la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, e indica fundamentalmente tre nuclei concettuali da sviluppare nell'ambito della programmazione interdisciplinare e approfondire sia in termini di conoscenze che di esperienze:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **CITTADINANZA DIGITALE**,

Relativamente alla **DEFINIZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA** e degli obiettivi/risultati di apprendimento che integrano il Pecup dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), l'allegato C delle linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, fornisce una puntuale elencazione a cui ci si riporta e che sono alla base della programmazione proposta all'interno del Consiglio di classe.

PROFILI METODOLOGICI

Il percorso programmato prevede la trattazione di temi da sviluppare, possibilmente, congiuntamente dai docenti del Consiglio di classe delle discipline interessate, in modo da garantire interdisciplinarietà e trasversalità, in un tempo che, per normativa vigente, è di almeno trentatré ore.

La trattazione delle tematiche e le attività scelte, in ottemperanza al curriculum presente nel PTOF d'Istituto, con l'adattamento dovuto allo specifico percorso dell'indirizzo di studi, saranno svolte privilegiando nella metodologia il processo induttivo. Si favorirà un collegamento immediato e spontaneo con i temi di Educazione Civica, partendo dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico e dagli stessi programmi di studio.

Per favorire lo sviluppo delle soft skills, ed in genere l'acquisizione delle competenze chiave europee, oltre alla lezione frontale, arricchita da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate - orientate a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico - si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale, privilegiando compiti di realtà, studio di casi e il debate. A riguardo si opterà per lezioni fenomeniche, per la

flipped classroom, si utilizzeranno metodologie didattiche come il circle time, il cooperative learning, il role playing. Si mirerà a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo dentro il gruppo di lavoro. Punto cardine per il percorso sarà quindi la valorizzazione del ruolo attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte, proprio per garantire realmente che l'insegnamento dell'educazione civica possa contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." (Legge 92/19, art.1).

Percorso interdisciplinare: "Uomini, cittadini e comunità, insieme verso un cambiamento d'epoca".

NUCLEO TEMATICO				
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
TRAGUARDI DI COMPETENZE (linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92):				
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri</p>				
all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.				
Partecipare al dibattito culturale.				
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.				
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.				
TEMI/CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE SPECIFICHE	ORE	DISCIPLINA

<p>LA COSTITUZIONE</p> <p>“La Repubblica Italiana, la nostra Costituzione, i principi su cui si fonda la nostra società civile”</p>	<p>Origini della Costituzione italiana</p> <p>I simboli della Repubblica italiana</p> <p>I principi fondamentali Diritti e doveri</p>	<p>Saper contestualizzare la Costituzione nello scenario storico-politico in cui è nata.</p> <p>Saper cogliere la funzione della democrazia e i limiti posti all’esercizio della sovranità popolare.</p> <p>Saper esaminare i principi fondamentali della Costituzione cogliendone la valenza anche alla luce delle attuali problematiche.</p> <p>Saper assumere comportamenti nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione.</p> <p>Acquisire pensiero critico.</p>	<p>6</p>	<p>Italiano/storia Diritto</p> <p>Sc. Motorie Lingue Religione</p>
<p>Diritti ed istituti di partecipazione</p>	<p>Il diritto-dovere di voto.</p> <p>La partecipazione agli organi collegiali.</p>	<p>Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto.</p> <p>Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale.</p>	<p>1</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO</p>	<p>Ordinamento giuridico dello Stato italiano</p>	<p>Sapersi orientare nell’organizzazione statale, distinguendo le funzioni degli organi pubblici.</p> <p>Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale.</p>	<p>5</p>	<p>Diritto Lingue</p>

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI	ONU e Unione Europea	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	2	Diritto Storia Lingue
NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO.	Il concetto di lavoro e tutela dei lavoratori nella Costituzione italiana Il Welfare State ed il sistema previdenziale	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.	4	Diritto Sc. Finanze (E.P.) Storia
EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLA MAFIA/ ED. FINANZIARIA	La Giornata della Memoria e dell'impegno. Le mafie e la cultura mafiosa. Finanza etica e sostenibile Il rapporto tra Agenzia	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.	1	Lettere Tutte le discipline
	delle entrate e cittadino (Progetto Agenzia Entrate)		2	Sc. Finanze(E.P.) Ec. Aziendale Incontro formativo con esperto di settore
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE (linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92):</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>				
TEMI/CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE SPECIFICHE	ORE	DISCIPLINA

<p>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>e</p> <p>TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</p>	<p>Educazione alla cittadinanza globale. I punti dell'agenda 2030 La transizione ecologica</p> <p>Enciclica Laudato si' I beni comuni</p> <p>Il Pogging</p> <p>La globalizzazione Il commercio equosolidale</p>	<p>Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.</p> <p>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.</p> <p>Capacità di sviluppare un pensiero critico.</p> <p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>7</p>	<p>Lettere Diritto Lingue Religione</p> <p>Sc. Finanze (E.P.) Sc. Motorie</p>
<p>NUCLEO TEMATICO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>				
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZE (linee guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92):</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>				
TEMI/ CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA' E COMPETENZE SPECIFICHE	ORE	DISCIPLINA
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Forme di comunicazione digitale</p> <p>Identità digitale</p>	<p>Democrazia e rivoluzione digitale: la web democracy</p> <p>L'informatizzazione della Pubblica amministrazione</p> <p>La fatturazione elettronica.</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui</p> <p>Vengono applicate. Acquisire pensiero critico</p> <p>Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale</p> <p>Saper individuare i servizi che mediante il processo di digitalizzazione della PA vengono messi a disposizione del cittadino</p>	<p>5</p>	<p>Diritto</p> <p>Ec. Aziendale Informatica</p>

		per il corretto esercizio dei diritti costituzionalmente garantiti. Utilizzare e produrre testi multimediali.		
--	--	---	--	--

Valutazione

Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si atterrà a quanto stabilito nel PTOF d'Istituto - v. Curricolo di ed. Civica e Rubriche di valutazione (integrazione del 29.11.2023), pubblicate sul sito istituzionale scolastico.

La suddetta programmazione, stilata in ottemperanza a quanto indicato dalle linee guida e ai recenti orientamenti ministeriali, tenuto conto del curriculum d'Istituto, sarà comunque suscettibile a eventuali modifiche e adattamenti per favorire l'adeguato percorso formativo degli allievi e adattarsi ai bisogni della classe.

Il Coordinatore di ed. civica

Prof.ssa Patrizia Famulari

TABELLA DEI LIVELLI DI COMPETENZA		
		DESCRITTORI
COMPETENZE NON CERTIFICABILI	1/5	<p>Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina.</p> <p>Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.</p> <p>Autonomia e autoregolazione insufficienti.</p> <p>Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie.</p> <p>Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria.</p> <p>Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.</p> <p>Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione.</p> <p>Impegno discontinuo, autonomia insufficiente.</p> <p>Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.</p> <p>Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà Rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico.</p> <p>Autonomia limitata a compiti essenziali.</p> <p>Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.</p>
COMPETENZE LIVELLO BASE	6	<p>Sufficienti livelli di conoscenze e abilità e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.</p> <p>Autonomia ed impegno incerti.</p>
COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO	7	<p>Conoscenze e abilità essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti.</p> <p>Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate.</p> <p>Impegno e partecipazione costanti.</p>
	8	<p>Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione.</p> <p>Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione.</p> <p>Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale).</p> <p>Adeguate l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</p>
	9	<p>Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate.</p>

COMPETENZE LIVELLI AVANZATO		Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
	10	Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.

Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologie di verifiche
Attività laboratoriali	Libri di testo	Prove scritte (di tipo oggettivo che soggettivo)
Problem solving		
Cooperative learning	LIM	
Interpretazione di ruoli		Prove strutturate costituite da esercizi:
Individualizzazione	Software didattici	a completamento
Lavoro di gruppo		a corrispondenze
Brainstorming	Riviste	vero/falso
Discussione		scelta multipla
Lezione frontale	Strumenti di laboratorio	esercizi di calcolo
Lavoro in coppie di aiuto (tutor)		risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi
Lavoro di gruppo per fasce di livello	Appunti/schede	quesiti a risposta aperta
Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	CD multimediali	
Discussione guidata		prove semistrutturate;
Circle time	Materiale strutturato	
Debate		trattazione sintetica di argomenti
Role playing	Kahoot	
Gamification		produzioni di:
	Smart Board	
Altro		Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo
(specificare)	App di google workspace	
		Relazioni
	Altro (specificare)	Lettere
		Articoli di cronaca
		Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi
		6. Sintesi e riassunti

		<p>Parafrasi</p> <p>Tipologia A-B-C degli esami di Stato</p> <p>Lavori in laboratorio di Informatica</p> <p>- Altro (specificare</p> <p><input type="checkbox"/> Prove orali</p> <p>Esercizi da risolvere alla lavagna</p> <p>Esposizione di lavori di gruppo</p> <p>Esposizione individuale</p>
--	--	--

		<p>di argomenti trattati 4. Interrogazioni</p> <p>Sondaggi a dialoghi frequenti</p> <p>Colloqui</p> <p>Prove pratiche</p> <p>Prove strutturate d'Istituto</p> <p>Compiti di realtà. Un compito per ogni trimestre e pentamestre. Uno dei due compiti dovrà essere necessariamente svolto in forma interdisciplinare. Il compito di realtà potrà essere scelto dallo studente come "Capolavoro" come da direttive ministeriali. (D.M. 328/2022). *</p> <p>Altro (specificare)</p>
--	--	--

Le linee guida per l'Orientamento per l'E-portfolio stabiliscono la funzione principale di "valorizzare le competenze acquisite, avere a disposizione le più importanti prove di un'altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore".

Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l'individuazione a sua scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

Il numero minimo di verifiche scritte, orali e pratiche sarà quello deliberato dal Collegio Docenti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati:

Verifiche formative

Correzione dei compiti svolti a casa

Interrogazione dialogica

Discussione guidata

Altro (specificare)

Al termine di ogni U. d. A. si svolgeranno attività di Sintesi magistrale, Verifica e Feedback.

Verifiche per Unità di apprendimento

- Verifiche scritte
- Verifiche orali
- Verifiche sommative che comprendono più Unità di apprendimento.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

Si precisa che, considerate le specificità dei vari indirizzi ed, al loro interno, le peculiarità in termini di conoscenze e di competenze delle diverse discipline, considerate anche le esigenze di ogni classe e di ogni alunno, nell'adozione di metodi didattici più adeguati ed efficaci ai vari percorsi formativi, ogni docente si avvarrà di altri strumenti metodologici, anche informatici e digitali, per i quali si fa riferimento alle singole programmazioni disciplinari. Tali metodologie, unitamente a quelle indicate nella suddetta tabella, potranno supportare adeguatamente il processo d'insegnamento-apprendimento, secondo quanto ogni docente reputa utile alle esigenze didattiche di ogni classe.

VALUTAZIONE

Momento fondamentale dell'insegnamento rimane la lezione frontale in classe, in cui i vari argomenti vengono presentati ed approfonditi dal docente in modo chiaro, ma nel contempo rigoroso e problematico. Poiché si ritiene fondamentale l'istituzione di un rapporto interattivo tra docenti e alunni, si cercherà in ogni modo di coinvolgere gli studenti, sollecitando, incoraggiando e premiando, quando ve ne sia l'opportunità, la loro partecipazione critica e il loro apporto originale alle lezioni. Sarà costante il riferimento al libro di testo, che è fondamentale strumento di lavoro dello studente, ma non si esclude di poter proporre il confronto con altri manuali, con altri materiali integrativi rispetto al libro di testo in uso. Si farà ricorso ai sussidi didattici concretamente disponibili nel nostro istituto: mezzi audiovisivi, laboratori, biblioteca, etc..

La valutazione delle prove scritte o orali prevede:

Explicitazione dei descrittori agli studenti

Trasparenza nell'assegnazione del voto

Analisi con gli allievi degli esiti delle prove al fine di sviluppare il processo di autovalutazione, per la consapevolezza dei progressi conseguiti in itinere, dei punti di forza e debolezza del percorso individuale effettuato.

Nella valutazione finale si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni;

del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività; del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo Trimestre e finale si specifica che:

per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;

per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE	
Livello di partenza Evoluzione del processo di apprendimento Metodo di lavoro Impegno Partecipazione Rielaborazione personale	Colloqui individuali Comunicazioni tramite email Invio risultati con firme Comunicazione trimestrale dei risultati Altro	
DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	SCRITTE	ORALI

VERIFICHE SOMMATIVE TRIMESTRE	2	2
VERIFICHE SOMMATIVE PENTAMESTRE	4	4
*Percorsi interdisciplinari		
<p>Studio di una azienda del territorio e creazione di un sito web</p> <p>Studio di un'azienda e creazione/applicazione di un programma per la gestione del magazzino o contabilità personale Busta paga</p> <p>Prodotto finale del percorso: CD con caratteristiche dell'azienda e/o sito web Bilancio sociale e socio-ambientale</p> <p>Dal momento che nessun docente curriculare (non di lingua) possiede il titolo idoneo per svolgere il CLIL, non sarà effettuato.</p>		

*Da dettagliare in uno schema che verrà predisposto successivamente collegando le attività ad un percorso triennale di alternanza

ATTIVITÀ INTEGRATIVE O AGGIUNTIVE		
ALTERNANZASCUOLA/LAVORO	<p>Stage e tirocini in aziende pubbliche e private interdipendenti con la formazione in aula</p> <p>Il periodo di PCTO (EX Alternanza Scuola–Lavoro) si articola in 150 ore nel triennio, e prevede attività dentro e fuori la scuola. Nel primo caso si tratterà di orientamento con incontri formativi con esperti interni o esterni, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di stage.</p> <p>Il Consiglio di Classe ha nominato come Tutor Aziendale il prof. Carmeni Andrea.</p> <p>Le imprese del territorio locale verranno debitamente contattate dai Tutor per stabilire modalità e tempi di attuazione</p>	
ATTIVITA' INTEGRATIVE	<p>Visite aziendali connesse ai percorsi interdisciplinari da svolgere</p>	
VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	<p>Si fa riferimento alle uscite didattiche previste in dipartimento.</p>	

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- colloqui secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti;
- comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate,

comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc...).

Obiettivi di Apprendimento	Si fa riferimento alle singole programmazioni disciplinari
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
Tassonomie per ambiti per la traduzione della valutazione in voto	
Valutazione del comportamento	Si fa riferimento al PTOF
Valutazione dell'educazione civica	

Taormina, 20/10/2023.

IL COORDINATORE DELLA CLASSE

(Prof. Cannizzaro Giancarlo)

11. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Relazione finale Educazione civica indirizzo SIA

Percorso di EDUCAZIONE CIVICA
"Uomini, cittadini e comunità, insieme verso un cambiamento d'epoca"
CONSIGLIO DI CLASSE della V E SIA.

Nella trattazione degli argomenti e nelle attività svolte il percorso interdisciplinare ha cercato di privilegiare il metodo induttivo, partendo dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico e dagli stessi programmi di studio. Ha mirato a favorire lo sviluppo delle soft skills, ed in genere l'acquisizione delle competenze chiave europee, puntando a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo dentro il gruppo di lavoro, stimolando la partecipazione attiva dello studente alle attività proposte con la finalità che l'insegnamento dell'educazione civica possa contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." (Legge 92/19, art.1).

NUCLEO TEMATICO

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

LA COSTITUZIONE

"La Repubblica Italiana, la nostra Costituzione, i principi su cui si fonda la nostra società civile"

Origini e caratteri della Costituzione italiana, the origin of the Italian Constitution. Il linguaggio della Costituzione italiana. I simboli della Repubblica italiana.

I principi fondamentali.

- L'art. 1 cost. e il principio democratico: democrazia e rappresentanza; il diritto-dovere di voto; gli strumenti di democrazia diretta.
- L'art. 2 cost.: il riconoscimento dei diritti inviolabili e la democrazia, le garanzie dei diritti inviolabili, il bilanciamento dei diritti e il caso ex ILVA.
- Art. 3 Cost.: le diverse articolazioni del principio di uguaglianza.

Attività di approfondimento: Lo sfruttamento dei minori. Le leggi a tutela dei minori dall'Unità ai nostri giorni; "Donne e diritti": la parità di genere, l'obiettivo n°5 dell'Agenda 2030: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Visione del film "La Battaglia dei sessi". Partecipazione al Progetto didattico di educazione al linguaggio cinematografico - visione del film "C'è ancora domani". Incontro con l'autrice Francesca Maccani per la presentazione del libro: "Le donne dell'Acquasanta", nell'ambito del Progetto: "Incontro con l'autore".

- Gli art. 10 e 11: il dir. internazionale e la condizione giuridica dello straniero - cittadinanza e immigrazione: la proposta di legge per l'introduzione dello ius scholae in Italia; il principio pacifista e l'adesione alle organizzazioni internazionali, verso un mondo di pace: trattati ed accordi dopo la Seconda guerra mondiale.

Diritti e doveri

- I rapporti civili: le libertà individuali e collettive
- I rapporti etico-sociali: il diritto alla salute: i trattamenti sanitari obbligatori, il testamento biologico, il caso dj Fabo; Welfare State e SSN, Tina Anselmi "una vita per la Repubblica"; il diritto all'istruzione e l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.
- I doveri: modalità attraverso le quali si manifesta concretamente l'idea solidarista presente nella Carta costituzionale.

ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO

L'Ordinamento della Repubblica: gli organi costituzionali e le loro funzioni (visita virtuale: Montecitorio -Dentro il Palazzo, Rai Parlamento); The President of the Italian Republic. Gli statuti regionali: differenze e contenuti. I simboli della regione Sicilia.

GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Le fonti del diritto internazionale

La nascita della Società delle Nazioni alla fine della Prima guerra mondiale. Dalla Dichiarazione del 1789 alla Dichiarazione dei diritti emanata dall'Onu nel 1948

L'Unione europea: nascita e tappe del percorso di integrazione, istituzioni, fonti del diritto, i simboli dell'UE, la politica dell'Unione in materia di ambiente.

L'ONU: finalità e sua organizzazione

NOZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO.

Il concetto di lavoro e tutela dei lavoratori nella Costituzione italiana.

La legislazione a tutela del lavoro dei minori dall'Unità ad oggi

Il Welfare State e il sistema previdenziale

"Il mio primo lavoro" - Seminario di formazione RANDSTAD (verifica curriculum e preparazione ai colloqui).

Incontro con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Messina sul tema "Prospettive di lavoro per il futuro, Quali liberi professionisti?"

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLA MAFIA/

La Giornata della Memoria: il Fascismo e la Shoah; video-testimonianza di Sami Modiano.

Le mafie e la mafia siciliana

ED. FINANZIARIA

Finanza etica e sostenibile: la finanza sostenibile nell'Agenda 2030 dell'Onu, obiettivo 17.

Gli effetti economici dell'imposta e l'importanza dell'onestà tributaria.

I principi di legalità in materia fiscale.

Il rapporto tra Agenzia delle entrate e cittadino (Progetto Agenzia Entrate - incontri formativi con esperto di settore)

NUCLEO TEMATICO

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE e TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE

Educazione alla cittadinanza globale.

- Il concetto di bene comune nell'ambito dei bisogni, beni e servizi pubblici.
- Ambiente e cura del creato. Visione film "The Letter"
- Il cambiamento climatico nel dibattito fra negazionisti ed ambientalisti.
- La politica dell'Unione europea in materia di ambiente;
- gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: Obiettivo 4 "istruzione di qualità"; Obiettivo n°5 "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze"; Obiettivo 17 "Partnership per gli obiettivi".
- La globalizzazione: l'internazionalizzazione delle imprese e il diritto globale; globalization 3.0, globalization 4.0.

NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE

Deep web and dark web.
Globalization 3.0, globalization 4.0.
Social and ethical impact of computer science.
E-government e tecnologie abilitanti.
L'intelligenza artificiale.

Il Coordinatore di ed. civica
Prof.ssa Patrizia Famulari

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTE NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO

Data	Descrizione
12/10/2023	Gli studenti si recheranno nella città di Catania per partecipare all'evento organizzato dall'Università
16/10/2023	Auditorium incontro Agenzia delle Entrate
26/10/2023	incontro in auditorium sul progetto "ambasciatori del futuro"
22/11/2023	Agenda 2030 - Obiettivo n°5: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Alle 8:30 gli alunni si sono recati al pullman per partecipare al PROGETTO DIDATTICO DI EDUCAZIONE AL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO - visione del film "C'è ancora domani"
01/12/2023	incontro in auditorium
13/12/2023	ATTIVITA' PCTO- COLLOQUIO DI LAVORO
09/02/2024	SEMINARIO DI FORMAZIONE RANDSTAD (ATTIVITA' PCTO)
05/03/2024	PCTO: ORIENTAMENTO IN USCITA "We Love Unict" - Università di

Catania in Auditorium

22/03/2024	Progetto Consapevolmente con l'Università di Messina nell'ambito del PNRR-Orientamento attivo nella transizione scuola-università
04/04/2024	Incontro con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Messina " sul tema " Prospettive di lavoro per il futuro, Quali liberi professionisti?"
05/04/2024	Seminario di formazione RANDSTAD- "Il mio primo lavoro" (verifica curriculum e preparazione ai colloqui) .
09/04/2024	Incontro in auditorium con il centro per l'impiego
22/04/2024	Incontro in auditorium con il vicario episcopale

12.1 Adempimenti – Piattaforma UNICA

Tutti gli allievi della classe hanno provveduto a compilare le varie sezioni dell'e-portfolio richieste dalla piattaforma UNICA così come previsto dal Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022.

Nello specifico sono state espletate le seguenti azioni:

- Inserimento attività e Certificazioni per lo sviluppo delle competenze
- Realizzazione e inserimento del "CAPOLAVORO"

Tali attività sono state supportate dai docenti Tutors individuati dall'Istituzione Scolastica.

12.2 Moduli Orientamento

Lo stesso D.M. del 22 dicembre 2022 n. 328 prevede l'espletamento di 30 ore di orientamento per ogni annualità della scuola secondaria di secondo grado al fine di garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare l'intero progetto di vita dello studente.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti "a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza

scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione”.

Nella classe 5E SIA è stato progettato dal Collegio Docenti, esplicitato nel PTOF ed espletato il seguente modulo orientativo:

IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITA' E IL MONDO DEL LAVORO

- 1h *Introduzione alle attività di orientamento*
- 1h *Introduzione all'utilizzo piattaforma UNICA*
- 10h *Orientamento verso percorsi di istruzione superiore ITS Academy, UNIME e UNICT*
- 15h *Attività di PCTO:*
- 3h *Progetto di ed. civica: RANDSTAND "strategie di inserimento nel mondo del lavoro": Simulazione di un colloquio di lavoro con riflessione e autovalutazione competenze*
- 5h *Attività di tutoraggio: scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio a cura del tutor prof.ssa Minutoli Mariagrazia*

13. SCHEMA DI RIEPILOGO PER LE ATTIVITA' DI PCTO (Ex. ASL)

ALLIEVO	ORE TOTALI	Ore in aula	Ore in Azienda
Alunno 1	120	28	92
Alunno 2	188	66	122
Alunno 3	176	26	150
Alunno 4	178	32	146
Alunno 5	210	42	168
Alunno 6	131	61	70
Alunno 7	186	64	122
Alunno 8	120	28	92
Alunno 9	200	60	140

TUTOR **Carmeni Andrea Classe V E Indirizzo SIA**

Il sottoscritto prof. Carmeni Andrea individuato in qualità di Tutor Scolastico per l'attività di PCTO - (ex Alternanza Scuola/Lavoro) per la classe di cui sopra, redige la presente relazione a conclusione delle attività espletate nel corrente A.S.

Attività in azienda

- **STUDIO COMMERCIALE DOTT. SEBASTIANO CANNAVO'**
- **VITTORIO SABATO SRL**
- **THESI SOFTWARE SRL**
- **NUOVA EDILIZIA SRL**
- **BE.DA. SRL**

Attività a scuola

Data	Descrizione
12/10/2023	Gli studenti si recheranno nella città di Catania per partecipare all'evento organizzato dall'Università
16/10/2023	Auditorium incontro Agenzia delle Entrate
26/10/2023	incontro in auditorium sul progetto "ambasciatori del futuro"
22/11/2023	Agenda 2030 - Obiettivo n°5: raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Alle 8:30 gli alunni si sono

recati al pullman per partecipare al PROGETTO DIDATTICO DI
EDUCAZIONE AL LINGUAGGIO CINEMATOGRAFICO - visione del
film "C'è ancora domani"

- 01/12/2023 incontro in auditorium
- 13/12/2023 ATTIVITA' PCTO- COLLOQUIO DI LAVORO
09/02/2024 SEMINARIO DI FORMAZIONE RANDSTAD (ATTIVITA' PCTO)
- 05/03/2024 PCTO: ORIENTAMENTO IN USCITA "We Love Unict" - Università di
Catania in Auditorium
- 22/03/2024 Progetto Consapevolmente con l'Università di Messina nell'ambito del
PNRR-Orientamento attivo nella transizione scuola-università
- 04/04/2024 Incontro con l'Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili
di Messina " sul tema " Prospettive di lavoro per il futuro, Quali liberi
professionisti?"
- 05/04/2024 Seminario di formazione RANDSTAD- "Il mio primo lavoro" (verifica
curriculum e preparazione ai colloqui) .
- 09/04/2024 Incontro in auditorium con il centro per l'impiego
- 22/04/2024 Incontro in auditorium con il vicario episcopale

Taormina 10/05/2024

Il Tutor Scolastico
Prof. Carmeni Andrea

14. Nuclei tematici per la prova orale

Per la prova orale il Consiglio di Classe ha scelto i seguenti nuclei tematici:

1. **Guerra e pace**
2. **Globalizzazione**
3. **Uguali ma diversi**
4. **Creatori di intelligenza**
5. **L'ecosostenibilità**
6. **Educhiamoci alla legalità**
7. **Io come te:parità di genere**
8. **"Programmiamo" il lavoro**

15. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull' efficacia dell'azione didattica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA

29/11/2023

Griglia utile all'analisi dei livelli di apprendimento disciplinare, che riporta descrittori di riferimento al fine di agevolare la coerenza trasversale della valutazione disciplinare.

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1-2	Non dimostra alcuna conoscenza.	Non sa esprimersi.	Non effettua alcuna analisi.
3-4	Dimostra limitate e disorganiche conoscenze.	Produce comunicazioni confuse, scorrette e/o lessicalmente povere.	Non sa identificare gli elementi essenziali.
5	Ha conoscenze frammentarie e/o superficiali. Riformula parzialmente il significato di una comunicazione.	Produce comunicazioni non sempre comprensibili e lessicalmente povere. Sa applicare parzialmente le conoscenze.	E' in grado di effettuare analisi parziali e/o imprecise.
6	Manifesta sufficienti conoscenze delle regole e dei procedimenti.	Illustra i significati formulando comunicazioni semplici. Non sempre mostra di padroneggiare le conoscenze.	Sa analizzare le conoscenze con sufficiente coerenza.
	Possiede conoscenze corrette, ma non approfondite.	Formula comunicazioni abbastanza chiare.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni semplici.

7		Applica correttamente i dati in situazioni semplici.	
8	Possiede conoscenze corrette.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo in situazioni di media complessità. Espone con lessico corretto ed appropriato.	Sa analizzare e ricavare dati in situazioni di media complessità. Sa sintetizzare le conoscenze in maniera organica.
9	Possiede conoscenze complete e sicure.	Organizza comunicazioni chiare con proprietà e varietà di lessico. Applica correttamente e con completezza le conoscenze.	Sa individuare gli elementi e le relazioni in modo completo. Sa elaborare una sintesi corretta.
10	Possiede conoscenze complete ed approfondite.	Elabora comunicazioni efficaci, che presentano uno stile originale. Applica regole e strutture con sicurezza, manifestando autonomia e competenza.	Sa correlare tutti i dati di una comunicazione e trarre le opportune conclusioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Deliberata dal Collegio Docenti in data 29/11/2023

INDICATORI	VALUTAZIONE
<p>Scrupoloso rispetto dei Regolamenti d'Istituto</p> <p>Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica</p> <p>Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a 52 = 10 giorni)</p> <p>Puntuale e serio adempimento delle consegne scolastiche</p> <p>Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola</p> <p>Ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione</p>	10
<p>Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto</p> <p>Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 53 e 104 / da 11 a 21 giorni)</p> <p>Costante adempimento dei doveri scolastici</p> <p>Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</p> <p>Equilibrio nei rapporti interpersonali</p> <p>Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</p>	9
<p>Osservazione regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica</p> <p>Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156 / da 22 a 31 giorni)</p> <p>Svolgimento regolare dei compiti assegnati</p> <p>Discreta attenzione e partecipazione alle attività scolastiche</p> <p>Correttezza nei rapporti interpersonali</p>	8

Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	
Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto dei regolamenti scolastici Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208 / da 32 a 42 giorni) Saltuario svolgimento dei compiti assegnati Partecipazione discontinua all'attività didattica Interesse selettivo Rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri	7
Episodi di mancato rispetto dei regolamenti scolastici, anche soggetti a sanzioni disciplinari Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264 / da 43 a 52 giorni) Mancato svolgimento dei compiti assegnati Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica Disinteresse per alcune discipline Rapporti problematici con gli altri	6
Mancato rispetto dei regolamenti scolastici Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari Numerosissime assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate anticipate Mancato svolgimento dei compiti assegnati Continuo disturbo delle lezioni Completo disinteresse per le attività didattiche Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni Funzione negativa nel gruppo di classe	5

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA ADOTTATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI del 29/11/2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto di condivisione, diritto dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa riferirle

	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>						<p>utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIO-CRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega di rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici sociali ed economici.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto e comportarsi in maniera da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

ABILITÀ/COMPETENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIO-CRE	6 SUFFICIENTE	7 DI-SCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti di rispetto delle diversità personali, culturali, i genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della istanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni. Porta contributi originali, e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni. Porta contributi originali, e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

LIMITE MINIMO DI FREQUENZA E DEROGHE

Ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta , ai fini della valutazione finale , la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui "mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

Ore settimanali	Ore annuali	Limite minimo di ore di frequenza (3/4 del monte ore annuale)	Limite massimo di ore di assenze (1/4 del monte ore annuale)
32	32×33 1056	=792 (con religione)	264 (pari a 44 giorni)

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, certi e documentati a fronte di:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

- Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente al momento del rientro a scuola.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Tipologia di prova	Numero di prova per trimestre	Discipline
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 verifiche scritte Numero 2 colloqui	In relazione ad ogni disciplina

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame (fare riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF)

Attività di recupero e potenziamento

Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti interventi mirati al recupero in itinere nelle varie discipline, mediante esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa, compiti-problema, utilizzo di piattaforme (proveinvalsi.net e zanichelli.invalsi.it) per allenarsi a determinati compiti (Prove Invalsi).

16. GRIGLIE DI VALUTAZIONE Con indicatori secondo le griglie nazionali O.M. 45/2023

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si effettua tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze,

abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF)

nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.

Conoscenze (sfera del sapere): acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.

"Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono

l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro; sono descritte

come teoriche e/o pratiche" (EQF)

Abilità/Capacità (sfera del saper essere): capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei

contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale

problematizzazione dei concetti.

"Indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e

risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche

(che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)"

Competenze (sfera del saper fare): applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie

linguistiche tecnico - specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.

"Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche,

in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia”

Sulla base di quanto detto si assume in generale la tabella di seguito illustrata, da specificare per ogni disciplina.

16.1 GRIGLIA VALUTAZIONE DELIBERATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 29/11/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze	Partecipazione
Moltoscarso 2 – 3	Dimostra pochissime conoscenze	Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria e /o sporadica, mostrando interesse quasi nullo alle varie proposte didattiche
Scarso 4	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Frequenta le lezioni in maniera saltuaria, mostrando interesse superficiale alle varie proposte didattiche
Insufficiente 5	Mostra conoscenze superficiali e non del tutto complete	Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Frequenta le lezioni in maniera irregolare, mostrando interesse discontinuo per le varie proposte didattiche
Sufficiente 6	Mostra conoscenze complete ma non approfondite	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Frequenta le lezioni in maniera discontinua, mostrando interesse non sempre adeguato per le varie proposte didattiche

<p>Discreto 7</p>	<p>Mostra conoscenze complete ed approfondite</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite</p>	<p>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</p>	<p>Frequenta le lezioni in maniera costante, mostrando interesse passivo per le varie proposte didattiche</p>
<p>Buono 8</p>	<p>Mostra conoscenze complete approfondite e coordinate</p>	<p>Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza</p>	<p>Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione</p>	<p>Frequenta le lezioni in maniera assidua, mostrando interesse attivo per le varie proposte didattiche</p>
<p>Ottimo/Eccellente 9 – 10</p>	<p>Mostra conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate</p>	<p>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali</p>	<p>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</p>	<p>Frequenta le lezioni in maniera continua, mostrando interesse vivo e propositivo per le varie proposte didattiche</p>

16.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Deliberata dal Collegio Docenti in data 29/11/2023

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento di ogni studente riveste sempre una valenza educativa; essa intende fornire agli alunni e ai genitori una puntuale condivisione nel rispetto del Patto di corresponsabilità sottoscritto all'atto dell'iscrizione alla scuola.

La valutazione del comportamento, insieme alla valutazione del profitto, rientra nei compiti primari della scuola che si propone la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un percorso di potenziamento del livello di formazione etica, civile e culturale: forte è la fiducia nelle potenzialità di recupero di ogni alunno.

Il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo "Statuto delle studentesse e degli studenti", dal "Regolamento Disciplinare dell'Istituto. Si ribadisce che il voto di comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art.2 comma3 legge 30 Ottobre 2008, n.169)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Gli indicatori si riferiscono a:

- Condotta
- Partecipazione all'attività didattica
- Frequenza e puntualità-rispetto degli impegni scolastici
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Note disciplinari
- Rispetto del personale, dei compagni e delle strutture scolastiche

Il Consiglio, per individuare la fascia di valutazione dell'alunno, deve riferirsi alla maggior parte dei

Comportamenti descritti.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONDOTTA	Sempre corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile, collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA'DIDATTICA	Segue con attenzione il dialogo educativo; si propone con interventi pertinenti; si impegna costantemente e favorisce il Lavoro in classe.
	FREQUENZA,PUNTUALITA'E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo assiduo ed è sempre puntuale alle lezioni, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali inferiori o uguali a44 = da1 a8 giorni). Non si sottrae mai alle verifiche, si impegna con costanza, regolare e seria partecipazione (con il materiale adatto e Compiti svolti), nessun ritardo (tranne documentati).
	RISPETTODELREGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta costantemente le norme del Regolamento d'Istituto, attivandosi anche presso i compagni perché le seguano e assume in modo autonomo e propositivo la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTEDISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di Suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTODELPERSONALE,DE I COMPAGNI E DELLESTRUTTURESCOLASTICHE	Rispetta responsabilmente il personale, i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
9	CONDOTTA	Comportamento corretto ed educato, rispettoso delle regole del vivere civile; è spesso collaborativo.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA'DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, interviene in maniera opportuna; si impegna con costanza; regolare partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.
	FREQUENZA,PUNTUALITA'E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità ed è sempre puntuale alle lezioni; non si sottrae alle verifiche; giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza e autorizzazioni in data stabilita. Frequenza assidua, entrate in ritardo e uscite anticipate entro i limiti consentiti, rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra53 e104=da 9 a15giorni).
	RISPETTODELREGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e assume la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTEDISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEICOMPAGNI EDELLE STRUTTURESCOLASTICHE	Rispetta generalmente gli altri, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
	CONDOTTA	Corretto ed educato, rispetta le norme del vivere civile.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA'DIDATTICA	Segue con attenzione le tematiche proposte, anche se a volte in modo settoriale; discreta partecipazione (con il materiale adatto e compiti svolti) nella maggior parte delle discipline e nei confronti di altri interventi educativi.

8	FREQUENZA,PUNTUALITA'E PARTECIPAZIONE	Frequenta con regolarità e rispetta quasi sempre gli orari; rari ritardi e/o uscite anticipate (per un numero di ore annuali comprese tra 105 e 156=da 16 a 25 giorni); Giustificazioni portate il giorno del rientro dall'assenza.
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetta sostanzialmente le norme del Regolamento d'Istituto.
	NOTE DISCIPLINARI	Non ha ricevuto note o sanzioni nell'arco di ogni periodo di Suddivisione dell'anno scolastico.
	RISPETTO DEL PERSONALE,DE I COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOL ASTICHE	Rispetta il personale e i compagni, il materiale scolastico messo a disposizione e le strutture della scuola.
7	CONDOTTA	Sostanzialmente corretto, anche se a volte deve essere richiamato all'ordine; collabora solo se sollecitato.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA'DIDATTICA	Segue con attenzione ma in modo settoriale le tematiche proposte; l'impegno è a volte discontinuo; il coinvolgimento è alterno; discreta partecipazione al dialogo educativo.
	FREQUENZA,PUNTUALITA'E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo alquanto regolare e quasi sempre rispetta gli orari; giustificazioni qualche volta non riportate il giorno del rientro dall'assenza; poche entrate in ritardo e uscite anticipate al di fuori dei limiti consentiti (per un numero di ore annuali comprese tra 157 e 208= da 26 a 34 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Osserva per lo più, le norme del Regolamento d'Istituto e assume solo in parte la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.
	NOTE DISCIPLINARI	E' stato richiamato solo verbalmente (v. annotazione sul Registro personale del docente).
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEI COMPAGNI E DELLE STRUTTURE SCOLASTI CHE	Non sempre utilizza correttamente le strutture scolastiche ma comunque non dimentica il rispetto dei ruoli.
6	CONDOTTA	Il comportamento non è sempre adeguato al contesto scolastico; non applica sempre le regole del corretto vivere civile, in classe e/o durante le uscite didattiche; disturba spesso lo svolgimento dell'attività scolastica e non sempre risponde prontamente alle richieste.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA'DIDATTICA	Rileva scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica, mantenendo sia i margini di essa. Partecipazione alterna per la maggior parte delle discipline e verso altri interventi (scarsa precisione nel portare il materiale, nessuna puntualità nei compiti).
	FREQUENZA,PUNTUALITA'E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo non sempre regolare, spesso non è puntuale nel rispettare gli orari; limitate astensioni collettive e di mmotivate dalle lezioni (per un numero di ore annuali comprese tra 209 e 264= da 35 a 44 giorni).
	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Frequenti inadempienze formalizzate nel rispetto del regolamento dell'Istituto, soprattutto per quanto riguarda alcune norme (es. uso del cellulare) e, in genere, non assume le responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi

	NOTEDISCIPLINARI	E' stato spesso ripreso verbalmente e ha riportato note disciplinari scritte e/o lievi sanzioni disciplinari.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEICOMPAGNI EDELLE STRUTTURESCOLASTICHE	E' poco attento alle strutture scolastiche e dimentica spesso il rispetto dei ruoli.
5	CONDOTTA	Mantiene un comportamento non adeguato all'ambiente scolastico; non conosce o non rispetta le regole della normale convivenza civile; non controlla le proprie reazioni e non tiene conto dei suggerimenti e delle richieste; disturba in modo significativo lo svolgimento dell'attività scolastica; rapporti non corretti e manifestazioni gravi e frequenti di disturbo dell'attività didattica (richiami verbali, note e rapporti sul registro) non solo all'interno della scuola ma anche con scolastica e dei propri rappresentanti.
	PARTECIPAZIONE ALL'ATTIVITA'DIDATTICA	Mostra un palese disinteresse per l'attività didattica in genere e scarsa considerazione per il lavoro svolto in classe.
	FREQUENZA,PUNTUALITA'E PARTECIPAZIONE	Frequenta in modo discontinuo ed è raramente puntuale; numerose astensioni collettive ed immotivate dalle lezioni.
	RISPETTODELREGOLAMENTO D'ISTITUTO	Non rispetta le norme del Regolamento d'Istituto e non si assume le proprie responsabilità. Comportamenti perseguiti dal Regolamento d'Istituto con sanzioni disciplinari e aggravati dalla mancata progressione, cambiamenti o miglioramenti nel comportamento e nel percorso di crescita e maturazione a seguito delle sanzioni irrogate, anche di natura educativa.
	NOTEDISCIPLINARI	Ha riportato diverse note disciplinary scritte e più sanzioni disciplinary che comportino l'allontanamento temporaneo dello student dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.
	RISPETTO DEL PERSONALE, DEICOMPAGNI E DELLESTRUTTURESCOLASTICHE	Utilizza in modo irresponsabile il material didattico e non rispetta i ruoli.
4	RISPETTODELREGOLAMENTO D'ISTITUTO	Viola e non rispetta la dignità delle persone; crea concrete situazioni di pericolo per l'incolumità degli altri.
	NOTEDISCIPLINARI	Ha riportato una sanzione del C.d.I. con l'allontanamento temporaneo dalla Comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni.

Limite minimo di frequenze e deroghe Ai sensi del DPR 122/09, art.14, c. 7 agli studenti di tutte le classi di istruzione secondaria di secondo grado è richiesta , ai fini della valutazione finale , la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, il cui "mancato conseguimento comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

Come chiarito dalla CM 20 del 4 marzo 2011, la base di riferimento per la determinazione del limite minimo di presenza consiste nella somma oraria annuale complessiva di tutte le discipline.

Ore settimanali	Ore annuali	Limite minimo di ore di frequenza (3/4 del monte ore annuale)	Limite massimo di ore di assenze (1/4 del monte ore annuale)
32	32×33 1056	=792 (con religione)	264 (pari a 44 giorni)

Si precisa che entrano nel computo delle ore d'assenza anche quelle legate ad entrate posticipate e uscite anticipate dalle lezioni, non solo le giornate intere di assenza.

Il nostro istituto ha previsto, in sintonia con la norma, deroghe al suddetto limite di assenze solo in casi eccezionali, certi e documentati a fronte di:

gravi motivi di salute adeguatamente documentati;

terapie e/o cure programmate;

donazioni di sangue;

partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;

adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;

Viaggi per il rientro nel paese di origine di uno dei genitori per motivi legali o per inderogabili motivi di famiglia, autocertificati da un genitore e notificati al Dirigente.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente e, comunque, tempestivamente documentate secondo la normativa vigente al momento del rientro a scuola.

16.3 RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA ADOTTATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI del 29/11/2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIO-CRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono epistemiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono medie, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, sa riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega di rispetto degli impegni assunti all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici sociali ed economici.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto e comportarsi in maniera da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Applica le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIO-CRE	6 SUFFICIENTE	7 DI-SCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti di rispetto delle diversità personali, culturali, in genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. acquisisce consapevolezza della istanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta a solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni. Porta contributi originali, e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione personale delle questioni. Porta contributi originali, e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

REGIAMENTI/COMPORAMENTI

17. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione delle prove degli Esami di stato con indicatori secondo le griglie nazionali secondo O.M. 45/2023

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Tipologia di prova	Numero prove trimestre	Disciplina/e
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte	Numero 2 per trimestre orale Numero 2 per trimester scritte	Tutte le discipline

Attività di recupero e potenziamento .Nel corso dell'anno scolastico sono stati svolti interventi mirati

al recupero in itinere nelle varie discipline, mediante esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa,

compiti-problema, utilizzo di piattaforme (proveinvalsi.net e zanichelli.invalsi.it) per allenarsi a

determinati compiti (Prove Invalsi).

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica d icarattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Prova scritta di Economia (strutturata tenendo conto delle indicazioni ministeriali, del Ptof dell'Istituto e dei programmi svolti)

Prove Invalsi

11-03-2024 Italiano

12-03-2024 Matematica

13-03-2024 Inglese

SIMULAZIONI DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO

Prima simulazione

Data 23/02/2024

Italiano

data 29/02/2024

Economia

Seconda simulazione

data 24/04/2024 Italiano

data 08/05/2024 Economia

Simulazione Prove Invalsi

Periodicamente in armonia con le attività didattiche da Ottobre 2024 a Marzo 2024 con autonomia dai singoli docenti delle discipline coinvolte

Simulazioni degli orali

Programmata per fine Maggio 2024 o primi giorni di Giugno 2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori	Descrittori	punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e Coerenza testuale.	-Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	-Adeguate e coerente	3
	-Essenziale	2
	-Parziale e superficiale	1.50
Ricchezza padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	-Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	-Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	-Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	-Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1.50
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	-Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e Lessico inadeguato	1
	-Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, Concetti significativi ed apprezzabili	4
	-Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	-Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee Non approfondite ma adeguate	2
Rispetto dei vincoli nella consegna	-Osservazioni non sempre estese, conoscenze Lacunose e idee superficiali	1.50
	-Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
	-Rispetta in modo puntuale ed efficace tutti i vincoli	2
	-Rispetta in modo adeguato tutti i vincoli	1.50
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	-Rispetta quasi tutti i vincoli	1
	-Rispetta solo alcuni dei vincoli richiesti	0,75
	-Non rispetta alcun vincolo	0,50
	-Comprensione completa ed approfondita	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	-Pertinente con riferimenti storico letterari adeguati	1.50
	-Semplice ed essenziale	1
	-Superficiale ed approssimativa	0,75
	-Confusa e lacunosa	0,50
Interpretazione corretta e articolata del testo.	-Completa ed approfondita	2
	-Adeguate e coerente	1.50
	-Essenziale	1
	-Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
Assente o con gravissimi fraintendimenti	-Assente o con gravissimi fraintendimenti	0,50
	-Interpretazione completa ed approfondita	2
	-Adeguate e coerente	1.50
	-Essenziale	1
Assente o con gravissimi fraintendimenti	-Comprensione ed analisi, confuse e lacunose	0,75
	-Interpretazione del tutto scorretta	0,50
		Tot.

Candidato _____ Classe _____ SEZ. _____

Punt.in base20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

La commissione

Il Presidente

Esito _____ 20

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____ Classe V SEZ. _____

Indicatori	Descrittori	punti
Ideaione, pianificazione e Organizzazione del testo. Coesione e Coerenza testuale.	-Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	-Adeguate e coerente	3
	-Essenziale	2
	-Parziale e superficiale	1.50
	-Incoerente sul piano logico e disorganico	1
Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	-Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	-Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	-Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	-Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1.50
	-Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e Lessico inadeguato	1
Ampiezza e precisione delle Conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di Valutazioni personali	-Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, Concetti significativi ed apprezzabili	4
	-Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	-Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee Non approfondite ma adeguate	2
	-Osservazioni non sempre esatte, conoscenze Lacunose e idee superficiali	1.50
	-Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
Individuazione corretta di tesi e Argomentazioni presenti nel testo proposto	-Completa ed approfondita	2
	-Adeguate e pertinente	1.50
	-Semplice ed essenziale	1
	-Superficiale ed approssimativa	0,75
	-Assente o del tutto errata	0,50
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando Connettivi pertinenti.	-Valida, approfondita e originale	3
	-Soddisfacente e coerente	2
	-Adeguate e essenziale	1.50
	-Parziale e superficiale	1
	-Incoerente e disorganico	0.50
Correttezze e congruenza dei Riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	-Valida, approfondita e originale	3
	-Soddisfacente e coerente	2
	-Adeguate e essenziale	1.50
	-Parziale e superficiale	1
	-Lacunosa e inadeguata	0.50
		Tot.
Punt.in base20	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	

Esito ___/20

La commissione

Il Presidente

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____ Classe V _____ SEZ. __

Indicatori	Descrittori	punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	-Articolata e ricca, approfondita ed originale	4
	-Adeguate e coerente	3
	-Essenziale	2
	-Parziale e superficiale	1.50
	-Incoerente sul piano logico e disorganico	1
Ricchezza, padronanza lessicale, correttezza grammaticale e uso corretto ed efficace della punteggiatura	-Esposizione corretta con proprietà e ricchezza lessicale	4
	-Esposizione parzialmente corretta, sintassi chiara e scorrevole, lessico adeguato	3
	-Lessico generico. Forma linguistica parzialmente corretta	2
	-Esposizione poco corretta, modesta padronanza linguistico-lessicale	1.50
	-Esposizione frammentaria con gravi errori morfo-sintattici e Lessico inadeguato	1
Ampiezza e precisione delle Conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e di Valutazioni personali	-Osservazioni ampiamente motivate, conoscenze approfondite, Concetti significativi ed apprezzabili	4
	-Osservazioni motivate, buone conoscenze, concetti significativi	3
	-Osservazioni sufficientemente motivate, conoscenze e idee Non approfondite ma adeguate	2
	-Osservazioni non sempre esatte, conoscenze Lacunose e idee superficiali	1.50
	-Osservazioni carenti, conoscenze frammentarie, rielaborazione critica inesistente	1
Pertinenza alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	-Piena, approfondita ed originale	2
	-Adeguate e coerente	1.50
	-Essenziale	1
	-Parziale e superficiale	0,75
	-Testo non pertinente rispetto alla traccia	0,50
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	-Organico, coerente e coeso.	3
	-Ordinato e sostanzialmente coerente.	2
	-Adeguate, ma con qualche disomogeneità.	1.50
	-Frammentario, poco coeso e ripetitivo.	1
	-Incoerente e disorganico	0.50
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	-Conoscenze approfondite.	3
	-Buone conoscenze	2
	-Conoscenze essenziali	1.50
	-Conoscenze superficiali	1
	-Lacunose e inadeguate	0.50
		Tot.

Punt.in base20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

ESITO _____ 20

La Commissione

Il Presidente _____

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SIMULATE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Economia Aziendale

Commissione

Candidato: _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Quasi nulla• Frammentaria ma pertinente• Completa• Approfondita	1 2 3 4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<ul style="list-style-type: none">• Quasi nulla• Parziale ma non organica• Organica• Completa• Approfondita• Rilevante	1 2 3 4 5 6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<ul style="list-style-type: none">• Quasi nulla• Approssimata• Sufficiente• Adeguata• Approfondita e completa• Rilevante	1 2 3 4 5 6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<ul style="list-style-type: none">• Inadeguata• Generica• Appropriata• Rilevante	1 2 3 4
	Totale punti/20

La Commissione

Il Presidente

ESAMI DI STATO A.S. 2023-2024

COMMISSIONE N°

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (Ministeriale)

CANDIDATO..... DATA..... CLASSE.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare e articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto ostentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

La Commissione _____

Il Presidente _____

18. Programmi singole discipline

Docente	Materia
Fava Maria Rosa	Italiano – Storia Ed. Civica
Cannizzaro Giancarlo	Matematica Ed. Civica
Raneri Melania	Sc. Motorie e Sport Ed. Civica
Moline' Andrea	Ec. Aziendale Ed. Civica
Ziino Daniela	Religione Ed. Civica
Bucalo Marcella	1^ lingua Com.: Inglese Ed. Civica
Famulari Patrizia	Diritto ed Econom. Politica Ed. Civica
Carmeni Andrea	Informatica Ed. Civica
Crimi Agatino	Laboratorio d'Informatica Ed. Civica
Totaro Piera	Sostegno Ed. Civica

*Vedi Allegato 1 Programmi singole discipline – Documento 15 Maggio VE SIA 2024



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Taormina (Me)



con Sede Associata in Furci Siculo (ME)

tel.: 0942 50237 - 0942 792206

e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it



PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Prof. Cannizzaro Giancarlo

SEDE...Taormina...

Disciplina.....MATEMATICA.....

Classe...V...

sez...E...

Indirizzo...SIA...

Contenuti/Attività svolte

Richiami ed integrazioni

Geometria nel piano cartesiano. Equazione della retta. Fasci di rette. Coniche, equazione della parabola, della circonferenza, dell'ellisse e iperbole(cenni).

Funzioni ad una variabile: Dominio, intersezione con gli assi, studio del segno, limiti ed asintoti, studio di crescita e decrescenza e ricerca di massimi e minimi con uso della derivata prima, studio della concavità e convessità e ricerca dei punti di flesso con uso della derivata seconda.

Funzioni di due variabili

Disequazioni, lineari e non lineari, in due variabili. Sistemi di disequazioni in due variabili.

Definizioni delle funzioni a due variabili. Ricerca del dominio. Sistema di riferimento nello spazio. Distanza tra due punti- Punto medio- Baricentro di un Triangolo- distanza di un punto dal piano.

Una superficie particolare: il piano. Piano passante per tre punti. Limite di una funzione di due variabili. Funzioni continue. Derivate parziali prime. Piano tangente. Derivate parziali successive

Teorema di Schwarz (enunciato). Hessiano. Massimi e minimi relativi e assoluti. Massimi e minimi liberi con il metodo delle derivate con l'Hessiano. Massimi e minimi vincolati con il metodo della sostituzione.

Applicazioni informatiche

Le funzioni a 2 variabili con geogebra: calcolo di max e min e punti di sella, piano tangente e grafici relativi. La statistica con excel.

Applicazioni economiche

Definizione di funzioni marginali. Definizione di elasticità di una funzione.

Elasticità incrociata. Il problema del consumatore: la funzione domanda.

Ricerca operativa

Definizione. Fasi della ricerca operativa. Programmazione lineare. Definizione.

Metodo grafico per i problemi di programmazione lineare in due variabili.

Statistica

La statistica- rappresentazione dei dati. Rappresentazione grafica. I valori di sintesi. Gli indici di variabilità. La statistica con excel.

Esercitazioni prove invalsi via web sul sito proveinvalsi.net e invalsi.zanichelli.it con autovalutazione, secondo le seguenti aree: Relazioni e funzioni, Numeri, Spazio e figure, Dati e previsioni.

LIBRI DI TESTO
Autori: Frascini-Grazzi-Spezia
Titolo: Matematica per Istituti Tecnici Economici, vol. 5
Editore: Atlas

Taormina, li 10/05/2024

IL DOCENTE

Prof. Cannizzaro Giancarlo

PROGRAMMAZIONE D'ITALIANO

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

Prof.ssa FAVA MARIAROSA
SEDE TAORMINA

V E / SIA a.s.2023/24

FINALITA' EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

(in riferimento alle Linee Guida del D.P.R. n 87 e 88 del 15 marzo del 2010).

E' fondamentale che gli studenti abbiano una formazione culturale completa, a motivo di ciò è indispensabile che sappiano padroneggiare bene la lingua e abbiano una profonda conoscenza della letteratura ,attraverso lo studio delle opere letterarie, che farà loro acquisire la coscienza della storicità della lingua italiana.

ASSE CULTURALE **Linguistico**

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze della disciplina definite dalle linee guida e dai Dipartimenti (vedi QUADRO COMPETENZE per indirizzo pubblicato nel sito della Scuola)

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- situazioni

TRAGUARDI FORMATIVI

Programmazione delle conoscenze ,competenze e capacità .

U.D.A.	Competenze	Conoscenze	Abilità/Capacità
<p>L'età del Positivismo</p> <p>Naturalismo e Verismo</p> <p>Il verismo</p> <p>G. Verga: vita ,opere ;pensiero e poeti</p> <p><i>Nedda:</i> la trama</p> <p><i>Da Vita dei campi:</i> -Rosso Malpelo-</p> <p>La lupa.</p> <p><i>Da I Malavoglia:</i>La prefazione</p> <p>-La famiglia Malavoglia</p> <p><i>Da Mastro don Gesualdo:</i></p> <p>-L'addio alla roba</p>	<p>Stabilire un legame tra aspetti politici sociali ed economici;</p> <p>individuare il punto di vista dell'autore;</p> <p>comprendere un testo individuando ne i punti fondamentali;</p> <p>esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico;</p> <p>collegare gli argomenti e coglierne le relazioni;</p> <p>rielaborare i contenuti di un testo ;</p> <p>rilevare analogie e differenze tra testi e autori ;</p> <p>rielaborare in modo personale un testo</p>	<p>Conoscere il contesto storico nel quale operano gli autori;</p> <p>conoscere vita e opere degli autori;</p> <p>conoscere le loro concezioni</p>	<p>Individuare le caratteristiche del pensiero dell'autore; cogliere i principali aspetti stilistici ;</p> <p>individuare le caratteristiche di un genere letterario; stabilire relazioni tra testi e contesti (in base allo studio della storia);</p> <p>operare confronti tra gli autori;</p> <p>comprendere , parafrasare e sintetizzare il contenuto dei brani e dei documenti analizzati in classe;</p> <p>saper comunicare correttamente in forma scritta e orale</p>

<p>Il Decadentismo: quadro generale e correnti del decadentismo.</p> <p>G.Pascoli:vita,opere,pensiero e poetica</p> <p>Da <i>Il fanciullino</i>:E' dentro di noi un fanciullino</p> <p>Da <i>Myricae</i>:-</p> <p>X Agosto-Novembre-</p> <p>Il lampo-Il tuono-Il temporale</p> <p>Da <i>Canti di Castelvecchio</i>:</p> <p>Il gelsomino notturno</p>	<p>Stabilire un legame tra aspetti politici,sociali ed economici;</p> <p>individuare il punto di vista dell'autore ; comprendere un testo individuandone i punti fondamentali;</p> <p>esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; collegare gli argomenti e coglierne le relazioni ;rielaborare i contenuti di un testo ;</p> <p>rilevare analogie e differenze tra testi ed autori;</p> <p>rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>	<p>Conoscere il contesto storico nel quale operano gli autori;</p> <p>conoscere vita e opere degli autori;</p> <p>conoscere le loro concezioni;</p>	<p>Individuare le caratteristiche Del pensiero dell'autore;</p> <p>cogliere i principali aspetti stilistici ; individuare le caratteristiche di un genere letterario;</p> <p>stabilire relazioni tra testi e contesti(in base anche allo studio della storia) ; operare confronti tra autori; comprendere, parafrasare e sintetizzare il contenuto dei brani e dei documenti analizzati in classe ; saper comunicare correttamente in forma scritta e orale</p>
<p>D'Annunzio :vita ,opere,pensiero e poetica.</p> <p>Da <i>Il piacere</i>:</p> <p>-Ritratto di un esteta</p> <p>Da <i>Le vergini delle rocce</i> :</p> <p>Il superuomo</p> <p>Da <i>Alcyone</i>:La pioggia nel pineto</p>	<p>Stabilire un legame tra aspetti politici,sociali ed economici;</p> <p>individuare il punto di vista dell'autore ; comprendere un testo individuandone i punti fondamentali ;</p> <p>esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico ; collegare gli argomenti e coglierne le relazioni ; rielaborare i contenuti di un testo ;</p> <p>rilevare analogie e differenze tra testi e autori ;</p> <p>rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>	<p>Conoscere il contesto storico nel quale operano gli autori;</p> <p>conoscere vita e opere degli autori;</p> <p>conoscere le loro concezioni</p>	<p>Individuare le caratteristiche Del pensiero dell'autore;</p> <p>cogliere i principali aspetti stilistici ; individuare le caratteristiche di un genere letterario;</p> <p>stabilire relazioni tra testi e contesti(in base anche allo studio della storia) ; operare confronti tra autori; comprendere, parafrasare e sintetizzare il contenuto dei brani e dei documenti analizzati in classe ; saper comunicare correttamente in forma scritta e orale</p>

<p>Poesia italiana nei primi del Novecento</p> <p>Il Futurismo: quadro generale</p> <p>Marinetti: Il bombardamento di Adrianopolis (solo lettura)</p> <p>I Crepuscolari: quadro generale.</p> <p>Corazzini : Desolazione del povero poeta sentimentale (solo lettura)</p>	<p>Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali ed economici; individuare il punto di vista dell'autore ; comprendere un testo individuandone i punti fondamentali ; esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico ; collegare gli argomenti e coglierne le relazioni ; rielaborare i contenuti di un testo ; rilevare analogie e differenze tra testi e autori ; rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>	<p>Conoscere il contesto storico nel quale operano gli autori; conoscere vita e opere degli autori; conoscere le loro concezioni</p>	<p>Individuare le caratteristiche del pensiero dell'autore; cogliere i principali aspetti stilistici ; individuare le caratteristiche di un genere letterario; stabilire relazioni tra testi e contesti(in base anche allo studio della storia) ; operare confronti tra autori; comprendere, parafrasare e sintetizzare il contenuto dei brani e dei documenti analizzati in classe ; saper comunicare correttamente in forma scritta e orale</p>
--	--	--	--

<p>La narrativa della crisi</p> <p>I.Svevo:vita,opere,pensiero e poetica</p> <p>Da <i>La coscienza di Zeno</i>:</p> <p>L'ultima sigaretta.</p> <p>L.Pirandello:vita,opere,pensiero e poetica.</p> <p>Da <i>L'umorismo</i>:Il sentimento del con- trario</p> <p>Da <i>Novelle per un anno</i>:</p> <p>La patente-Il treno ha fischiato</p> <p>-La carriola-Ciaula scopre la luna</p> <p>Il teatro pirandelliano:Sei personaggi</p> <p>In cerca d'autore(la trama)</p> <p>I romanzi</p> <p>Da <i>Uno ,nessuno ,centomila</i>:</p> <p>Salute!</p> <p>Da <i>Il fu mattia Pascal</i>:Adriano Meis</p>	<p>Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali ed economici;</p> <p>individuare il punto di vista dell'autore ;</p> <p>comprendere un testo individuando ne i punti fondamentali ;</p> <p>esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico ;</p> <p>collegare gli argomenti e coglierne le relazioni ;</p> <p>rielaborare i contenuti di un testo ;</p> <p>rilevare analogie e differenze tra testi e autori ;</p> <p>rielaborare in modo personale i contenuti di un testo</p>	<p>Conoscere il contesto storico nel quale operano gli autori;</p> <p>conoscere vita e opere degli autori;</p> <p>conoscere le loro concezioni.</p>	<p>Individuare le caratteristiche Del pensiero dell'autore;</p> <p>cogliere i principali aspetti stilistici ; individuare le caratteristiche di un genere letterario;</p> <p>stabilire relazioni tra testi e contesti(in base anche allo studio della storia) ; operare confronti tra autori; comprendere, parafrasare e sintetizzare il contenuto dei brani e dei documenti analizzati in classe ; saper comunicare correttamente in forma scritta e orale</p>
---	--	---	--

I. Calvino: sguardo generale alle opere

L. Sciascia: la letteratura contro la mafia.
“Il giorno della civetta”: la trama, i personaggi, il problema mafia

Educazione civica

In considerazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 che introduce l'insegnamento dell'educazione civica in modo trasversale per favorire lo sviluppo, la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili economici, giuridici, civili e storici della società, i programmi di letteratura e di storia vengono integrati con tematiche atte al raggiungimento delle suddette finalità, affrontando in alcune ore temi e aspetti della letteratura e della storia che contribuiscano al conseguimento degli obiettivi fissati in programmazione di dipartimento di diritto e per i quali si rimanda alla suddetta programmazione dipartimentale.

Tematiche di letteratura validi anche per educazione civica

Il tema dello sfruttamento minorile nella narrativa di Verga

Il mondo dei carusi in Pirandello.

La tutela del lavoro minorile.

Scrittori contro la mafia: L. Sciascia

METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI, TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Metodologie	Mezzi, spazi, strumenti	Tipologia di verifiche
X Lezione frontale; x Lezione dialogata; x Brain storming; x Problemsolving; x Scoperta guidata; • Analisi dei casi; x Lavori di gruppo; x Lezione multimediale; • Altro (specificare)	X Libri di testo; x Fotocopie / Dispense; • Registratore; • Palestra; x Lavagna luminosa; • Riviste specializzate; x Manuali e Dizionari; x Laboratorio; x Sussidi multimediali; • Aula multimediale; • Altro (specificare)	X Prove non strutturate (interrogazioni, sondaggi a dialogo frequenti, colloqui, componimenti); x Prove strutturate (scelte multiple, completamenti, corrispondenze); x Prove semistrutturate (vero/falso, perché, relazioni/sintesi vincolate, ricerca errori); • Altro (specificare)

LIBRI DI TESTO

Autori :Sambugar-Salà

TEMPO DI LETTERATURA –volume 3

Programma d'Italiano svolto –classe V E SIA –a.s.2023/2024

U.D.A.1 L'età del Positivismo

Naturalismo e Verismo :caratteri del Naturalismo francese e del Verismo italiano

Il Verismo:il caposcuola,i canoni,i temi ,gli autori.

G. Verga: vita ,opere ;pensiero e poetica.

Nedda: la trama e la svolta verista diVerga

Da Vita dei campi: -Rosso Malpelo-La lupa-La prefazione all'amante di Gramigna

*Da Novelle rusticane:*La roba

*Da I Malavoglia:*La prefazione-La famiglia Malavoglia-

*Da Mastro Don Gesualdo :*La morte di Mastro Don Gesualdo

La Scapigliatura :Temi e caratteri

U.D.A.2 Il Decadentismo

Il Decadentismo:quadro generale e correnti del Decadentismo europeo.

Le correnti del decadentismo italiano

G.Pascoli:vita,opere,pensiero e poetica-

*Da Il fanciullino:*E' dentro di noi un fanciullino

Da *Myrica*: -X Agosto- Il lampo-Il tuono-Temporale –Novembre

Da *Canti di Castelvecchio*: Il gelsomino notturno (lettura)

Da *La grande proletaria si è mossa*: il motivo che giustifica l'impresa libica

G.D'Annunzio :vita ,opere,pensiero e poetica.

Da *Il piacere*: Il ritratto di un esteta

Da *Alcyone*: La pioggia nel pineto

U.D.A. 3 La poesia italiana dei primi del Novecento

Il Crepuscolarismo: quadro generale. I temi , i poeti .

Lettura di "Desolazione di un povero poeta sentimentale" di S. Corazzini

Le Avanguardie

Il Futurismo: i principi di poetica

Lettura de "La battaglia di Adrianopoli" di F. Marinetti

U.D.A.4 La narrativa della crisi

I. Svevo: vita, opere, pensiero e poetica .

Da *La coscienza di Zeno*: L'ultima sigaretta.

L.Pirandello:vita,opere e poetica.

*Da L'umorismo:*Il sentimento del contrario

Da Novelle per un anno:

La patente-Il treno ha fischiato-La carriola-Ciaula scopre la luna

Il teatro pirandelliano:La rivoluzione teatrale nel dramma “Sei personaggi in cerca d'autore” “Enrico IV”:la trama (materiale fornito dalla docente)

I romanzi di Pirandello

*Da Il fu Mattia Pascal:*Premessa

*Da Uno ,nessuno ,centomila:*Salute!

Il romanzo moderno :sguardo d'insieme al romanzo europeo fra '800e '900

U.D.A5 L'Ermetismo

L'Ermetismo:quadro generale(novità linguistiche e stilistiche-lo sperimentalismo)

G.Ungaretti:vita ,opere,pensiero e poetica.

*Da L'Allegria:*I fiumi-Veglia-Fratelli-San Martino del Carso-Soldati(Testo fornito dalla docente)

*Da Sentimento del tempo:*La madre(testo fornito dalla docente)

S.Quasimodo:vita,opere,pensiero

Da *Ed è subito sera*: Ed è subito sera.- Vento a Tindari (testo fornito dalla docente)

Da *Giorno dopo giorno*: Alle fronde dei salici

E. Montale : vita, opere, pensiero e poetica.

Da *Ossi*: I limoni- Non chiederci la parola- Meriggiare pallido e assorto- Spesso il male di vivere

Da *Le occasioni*: Non recidere forbice quel volto

Da *Satura*: Caro piccolo insetto

U. Saba : biografia e opere

Dal Canzoniere : A mia moglie

U.D.A 6 L'impegno degli intellettuali contro la mafia

L. Sciascia: vita , opere, impegno politico; il romanzo "Il giorno della civetta" (la trama, i personaggi , la denuncia politica).

Contenuti che si prevede si possano affrontare entro la conclusione delle attività didattiche
Il Neorealismo: caratteri generali , autori , temi

P. Levi : sguardo d'insieme

I. Calvino : sguardo d'insieme.

Tematiche di ed.civica

-Il tema dello sfruttamento minorile nella novella Rosso Malpelo di Verga

-Il mondo dei carusi in Pirandello, nella novella Ciaula scopre la luna

-La tutela del lavoro minorile .

-Scrittori contro la mafia:L.Sciascia

- **U.D.A 7 La produzione**

-Testi svolti in classe e/o assegnati in lavoro domestico (tipologia A-B-C)

-Relazione, in forma anche digitale.

-Il C.V.

-**Lo sguardo sull'attualità:** informazione ,dibattito ,aggiornamento domestico e produzione su temi di attualità

-Il senso dell'amicizia nel mondo digitalizzato

-L'attacco del 7 ottobre ad Israele e la riaccutizzazione del conflitto israelo-palestinese

-Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo alla Dichiarazione Universale del 1948: l'attuazione oggi dei diritti umani

-Il cambiamento climatico:allarmisti e negazionisti.

-Il patrimonio Unesco in Sicilia

-L'inquinamento ambientale e la salvaguardia del patrimonio culturale ed artistico.

-Origini e caratteri della mafia –la lotta contro la mafia e l'impegno civile.

Gli approfondimenti.

- D'Annunzio :La vittoria mutilata e l'occupazione di Fiume(programma Rai Il giorno e la storia)

-Intervista ad Ungaretti(Rai Play)

-Montale legge e commenta le proprie poesie(Rai cultura)

-Consegna del Nobel a Quasimodo(Rai cultura)

LIBRO DI TESTO: Tempo di Letteratura, vol 3, Rizzoli

Taormina, lì 10/05/2024

Prof.ssa Mariarosa Fava

[Mappa del sito](#) 



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti"
Taormina (Me)
con Sede Associata in Furci Siculo (ME)
 tel.: 0942 50237 - 0942 792206
 e-mail: meis03300g@istruzione.it PEC: meis03300g@pec.istruzione.it





PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2023/2024

Disciplina STORIA	Classe V E/SIA		
Docente M.Fava	N. totale alunni 10	Maschi 6	Femmine 4

OSSERVAZIONI SULLA CLASSE

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input checked="" type="checkbox"/> X vivace <input checked="" type="checkbox"/> X tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> X collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> medio- alto <input checked="" type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio- basso <input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> lento <input checked="" type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____

MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LA SITUAZIONE DI PARTENZA E LE FASCE DI LIVELLO

- Come da verbale delle riunioni per materie del 1, 4 e 5 settembre 2023
- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti
- Rilevazioni elaborate d'intesa con gli istituti del primo ciclo di provenienza degli alunni
- Informazioni fornite dalla scuola secondaria di I grado
- Informazioni fornite dai genitori
- _____
- _____



	Fasce di livello	Valutazione	Alunni	INTERVENTI (recupero / consolidamento / potenziamento)
9-10	Alunni con conoscenze e abilità acquisite in modo completo, approfondito e sicuro; impegno costante.	Alta (potenziamento)	2	POTENZIAMENTO mediante xAttività all'interno del curricolo. xPercorsi individualizzati <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
7-8	Alunni con conoscenze e abilità complete e corrette, necessitano di chiarimenti; impegno non sempre costante.	Medio-alta (integrazione)		INTEGRAZIONE mediante xAttività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
6	Alunni con conoscenze e abilità complete ma non approfondite; impegno adeguato.	Media (consolidamento)	8	RECUPERO mediante xAttività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
5	Alunni con conoscenze incomplete e superficiali ed abilità carenti; impegno inadeguato.	Bassa (recupero individualizzato)		RECUPERO mediante Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.

4	Alunni con conoscenze frammentarie e superficiali ed abilità carenti; impegno discontinuo.	Molto Bassa (recupero individualizzato)		<p>RECUPERO Mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività all'interno del Curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.
3/2	Alunni con conoscenze alquanto lacunose ed abilità carenti; impegno discontinuo ed inadeguato.	Molto Bassa (recupero individualizzato)		<p>RECUPERO mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività all'interno del curricolo. <input type="checkbox"/> Percorsi individualizzati con l'ausilio delle docenti di sostegno. <input type="checkbox"/> Attività pomeridiane.

Casi particolari			
Cognome e nome	Motivazioni	Programmazione	Assistenza per l'autonomia Personale e/o alla comunicazione e/o trasporto
1. M.L.	H	H	Didattica domiciliare
2. I.L.	DSA	PDP	
3.			
	<p>Cause presumibili</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ritmi di apprendimento lenti b. disagio c. motivi di salute d. svantaggio socio-economico-culturale e. scarsa motivazione allo studio f. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti g. frequenza irregolare h. rischio dispersione i. rischio abbandono l. ripetente 	<p>Legenda programmazione: Percorso disabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. programmazione ordinaria b. programmazione personalizzata (con prove equipollenti) c. programmazione differenziata <p>percorso per DSA e altro</p> <ul style="list-style-type: none"> d. PDP 	

INTERVENTI

Per le classi del primo biennio di tutti gli indirizzi verrà effettuata un'attività di "classi aperte" per inglese, matematica e italiano, in due diversi periodi dell'anno scolastico: a gennaio e a marzo. Durante questa attività le classi saranno formate da gruppi omogenei, per classi parallele, distinguendo tre diversi livelli: recupero, consolidamento e potenziamento. In questi periodi ci sarà, inoltre, una pausa didattica anche per le altre discipline e per le classi non coinvolte nelle classi aperte, al fine di consentire un'attività di recupero o attività finalizzate allo svolgimento delle prove INVALSI (classi quinte) per tutti gli studenti dell'Istituto.

RECUPERO
mediante:

- xAttività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
- xControlli sistematici del lavoro svolto.
- xAttività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato.
- xAttività personalizzate.
- xEsercitazioni guidate.
- xStimoli all'autocorrezione.
- xAttività per gruppi di livello.
- xInterventi finalizzati al recupero delle abilità di base.
- xDiversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari.
- xMetodologie e strategie d'insegnamento individualizzato.
- xAllungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.
- xImpiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti.
- xAttenzione non solo alle caratteristiche cognitive, ma anche affettive e relazionali di ciascun alunno.

CONSOLIDAMENTO
mediante:

- xAttività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro.
- xAttività per consolidare la comprensione, la comunicazione e le abilità logiche.
- xAttività per gruppi di livello.

POTENZIAMENTO
mediante:

- xApprofondimento degli argomenti di studio.
- xAttività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
- xApplicazione della metodologia della ricerca scientifica.

Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, Conoscenze, Abilità, Competenze, Tempi di svolgimento si fa riferimento ai verbali delle Riunioni per Materia e di Dipartimento (inserire i contenuti relativi all'educazione civica)

<p>DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE E DEI CONTENUTI MINIMI COSÌ COME DA RIUNIONE PER DISCIPLINE DEL 1, 4 e 5/9/2023</p>	<p>Ved. verbali riunioni per materie del 5 settembre 2023</p>
<p>ANALISI DEI CONTENUTI E OBIETTIVI COSÌ COME DA RIUNIONE DEI SOTTODIPARTIMENTI DEL 6/9/2023</p>	<p>Ved. verbali Dipartimenti del 6 settembre 2023</p>
<p>DEFINIZIONE COMPETENZE COMUNI IN USCITA COSÌ COME DA RIUNIONE DEI SOTTODIPARTIMENTI DEL 6/9/2023</p>	<p>Ved. verbali Dipartimenti del 6 settembre 2023</p>
<p>TEMPI E CONTENUTI DELLE PROVE PER CLASSI PARALLELE COME DA</p>	<p>Ved. verbali riunioni per materie del 1, 4 e 5 settembre 2023</p>

RIUNIONE PER DISCIPLINE DEL 1, 4, e 5/9/2023	
---	--

ASSE CULTURALE storico - sociale

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze della disciplina definite dalle linee guida e dai Dipartimenti (vedi QUADRO COMPETENZE per indirizzo pubblicato nel sito della Scuola)

- Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze , delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Correlare conoscenza storica e sviluppi socio- economici dei campi professionali di riferimento
- Orientare nel tessuto socio- economico e saper intervenire in esso promuovendo l'iniziativa imprenditoriale

TRAGUARDI FORMATIVI

B. TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

<p>1)Titolo: <i>L'Italia tra Ottocento e Novecento.</i></p> <p><u>Argomenti:</u> <i>-La belle époque;</i> <i>-Sviluppo e crisi;</i> <i>-L'età di Giolitti;</i></p>	<p>Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; Comparare gli elementi del periodo storico; Analizzare cause ed effetti ed identificare gli elementi che influenzano il presente ; Formulare un giudizio critico sui fatti studiati</p>	<p>Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato il periodo storico studiato.</p>	<p>Saper ricostruire la complessità dei fatti storici; Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati; Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.</p>
<p>2)Titolo: <i>La grande guerra</i></p>	<p>Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; Comparare gli elementi del periodo</p>	<p>Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato</p>	<p>Saper ricostruire la complessità dei fatti storici; Saper cogliere le differenze</p>

Programmazione annuale per disciplina

<p>e la rivoluzione russa.</p> <p><u>Argomenti:</u></p> <p>-La rivoluzione russa;</p> <p>-La prima guerra mondiale</p> <p>-La crisi degli imperi coloniali:l'India.</p> <p>-Il declino europeo e il primato americano.</p> <p>Gli anni del proibizionismo negli USA</p>	<p>storico;</p> <p>Analizzare cause ed effetti ed identificare gli elementi che influenzano il presente ;</p> <p>Formulare un giudizio critico sui fatti studiati</p>	<p>il periodo storico studiato studiato.</p>	<p>sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati;</p> <p>Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.</p>
<p>3)Titolo:</p> <p>I regimi totalitari europei e la seconda guerra mondiale.</p> <p><u>Argomenti:</u></p> <p>-La crisi del '29 negli Stati Uniti e in Europa;</p> <p>-Il Fascismo in Italia;</p> <p>-L'Urss di Stalin;</p> <p>-La Germania dalla crisi al Nazismo;</p> <p>-La seconda guerra Mondiale;</p>	<p>Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico;</p> <p>Comparare gli elementi del periodo storico;</p> <p>Analizzare cause ed effetti ed identificare gli elementi che influenzano il presente ;</p> <p>Formulare un giudizio critico sui fatti studiati</p>	<p>Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato il periodo storico studiato studiato.</p>	<p>Saper ricostruire la complessità dei fatti storici;</p> <p>Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati;</p> <p>Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.</p>
<p>4)Titolo:</p> <p>Il mondo bipolare</p>	<p>Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico;</p> <p>Comparare gli elementi del periodo storico;</p>	<p>Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato il periodo storico studiato</p>	<p>Saper ricostruire la complessità dei fatti storici;</p> <p>Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale,</p>

Programmazione annuale per disciplina

<p><u>Argomenti:</u> -Il mondo diviso; -L'Italia ricostruita; -Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica;</p>	<p>Analizzare cause ed effetti ed identificare gli elementi che influenzano il presente ; Formulare un giudizio critico sui fatti studiati</p>	<p>studiato.</p>	<p>politico, economico tra i diversi paesi studiati; Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.</p>
<p>5)Titolo: <i>Il tramonto del colonialismo e i nuovi equilibri mondiali.</i> <u>Argomenti:</u> <u>-Le trasformazioni in Asia ;</u> -L'indipendenza Dell'India- -La guerra del Viet-Nam; -La rivoluzione a Cuba; -Nuove tensioni nel Mondo(Il sessantotto)</p>	<p>Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; Comparare gli elementi del periodo storico; Analizzare cause ed effetti ed identificare gli elementi che influenzano il presente; Formulare un giudizio critico sui fatti studiati</p>	<p>Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato il periodo storico studiato.</p>	<p>Saper ricostruire la complessità dei fatti storici; Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati; Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.</p>
<p>6)Titolo: <i>L'EUROPA tra XX e XXI secolo</i> <u>Argomenti:</u> -Lo sviluppo dell'Occidente europeo (Dalla CCE alla UE)</p>	<p>Esporre in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico; Comparare gli elementi del periodo storico; Analizzare cause ed effetti ed identificare gli elementi che influenzano il presente ; Formulare un giudizio critico sui fatti studiati</p>	<p>Conoscere gli eventi e i principi politici, economici, culturali e sociali che hanno influenzato il periodo storico studiato.</p>	<p>Saper ricostruire la complessità dei fatti storici; Saper cogliere le differenze sul piano sociale, culturale, politico, economico tra i diversi paesi studiati; Saper esprimere valutazioni personali sui principali eventi storici.</p>

Programmazione annuale per disciplina

VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata in ingresso, in itinere e a fine anno scolastico, per classi parallele, avrà anche valenza di autovalutazione d'Istituto (Ved. verbale riunioni per materie del 1, 4 e 5 settembre 2023).

A conclusione di ogni segmento significativo di apprendimento o di attività di recupero, integrazione e approfondimento previste durante la pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre.

Nella valutazione si terrà conto non solo del livello di conoscenze e competenze raggiunto, ma anche:

del livello di partenza e dei miglioramenti mostrati nel corso delle lezioni;

del grado di attenzione, partecipazione e impegno mostrati durante le attività;

del metodo di studio elaborato.

Ai fini della valutazione di primo quadrimestre e finale si specifica che:

- **per gli allievi diversamente abili che seguono la programmazione curricolare** saranno applicati gli stessi criteri stabiliti per il resto della classe;
- **per gli allievi diversamente abili che seguono una programmazione differenziata** saranno valutati i risultati dell'apprendimento con l'attribuzione di giudizi o di voti relativi esclusivamente allo svolgimento della programmazione differenziata, in particolare si terrà conto dei tempi di apprendimento, del livello di abilità che l'allievo dimostrerà durante le esercitazioni pratiche, del grado di partecipazione, di impegno e di buona volontà profusi durante le attività in classe e del grado di rispetto delle regole.

Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al PEI, per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sarà predisposto il PDP, saranno previsti strumenti compensativi e misure dispensative.

CRITERI	MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLE VALUTAZIONI ALLE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> xLivello di partenza <input type="checkbox"/> xEvoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> xMetodo di lavoro <input type="checkbox"/> xImpegno <input type="checkbox"/> xPartecipazione <input type="checkbox"/> xRielaborazione personale <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> xColloqui individuali <input type="checkbox"/> xComunicazioni tramite e-mail <input type="checkbox"/> Invio risultati con firme <input type="checkbox"/> xComunicazione trimestrale e a metà del pentamestre dei risultati <input type="checkbox"/> Altro _____

DEFINIZIONE DEL NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE		
	SCRITTE	ORALI
1° TRIMESTRE	2	2
2° PENTAMESTRE	5	5

COMPITO DI REALTÀ

Compito di realtà: un compito per ogni trimestre e pentamestre, per le classi terze e quarte, solo nel trimestre per le classi quinte; che può essere svolto per discipline o interdisciplinare (le classi quinte dovranno realizzare il compito in forma interdisciplinare).

realtà potrà essere scelto dallo studente come “Capolavoro” come da direttive ministeriali. (D.M. 22). Le linee guida per l’Orientamento l’E-portfolio stabiliscono la funzione principale di “valorizzare competenze acquisite, di avere a disposizione le più importanti prove di un’altra trasformazione di sé, delle relazioni con la cultura, il sociale, gli altri e il mondo esterno, a partire dal mondo del lavoro e del terzo settore”. Lo studente è chiamato in prima persona alla sua definizione anche tramite l’individuazione a sua volta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo il proprio “capolavoro”.

Può essere un prodotto realizzato in ambito scolastico o extrascolastico realizzato attraverso attività, anche cooperative e collaborative, culturali, artistiche, in campo letterario, nel campo delle lingue straniere e nel campo della comunicazione, musicale e coreutiche, in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico, motorio/sportive, di cittadinanza attiva e di volontariato, professionali o altro.

CLASSI APERTE*

Da compilare subito dopo le riunioni per discipline e per dipartimenti.

Primo Periodo

	RECUPERO	POTENZIAMENTO	CONSOLIDAMENTO
OBIETTIVI	•	•	•
ATTIVITÀ	•	•	•

Secondo Periodo.

	RECUPERO	POTENZIAMENTO	CONSOLIDAMENTO
OBIETTIVI	•	•	•
ATTIVITÀ	•	•	•

CLASSI APERTE

Da compilare subito dopo le riunioni per discipline e per dipartimenti.

METODOLOGIE	STRUMENTI	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ● Attività laboratoriali ● Problem solving ● Cooperative learning ● Interpretazione di ruoli ● Individualizzazione ● Lavoro di gruppo ● Brainstorming ● Discussione ● Lezione frontale ● Peer tutoring ● Lavoro di gruppo per fasce di livello 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Riviste <input type="checkbox"/> Strumenti di laboratorio <input type="checkbox"/> Appunti/schede <input type="checkbox"/> CD multimediali <input type="checkbox"/> Materiale strutturato ● Kahoot 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove scritte (di tipo oggettivo che soggettivo) - Prove strutturate costituite da esercizi: <ol style="list-style-type: none"> 1. a completamento 2. a corrispondenze 3. vero/falso 4. scelta multipla 5. esercizi di calcolo 6. risoluzione di problemi algebrici e/o geometrici problemi 7. quesiti a risposta aperta - prove semistrutturate; - trattazione sintetica di argomenti - produzioni di:

<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro di gruppo per fasce eterogenee ● Discussione guidata ● Circle time ● Flipped Classroom ● Debate ● Role playing ● Gamification ● Project-Based Learning(PBL) ● Compito di realtà ● Altro (specificare)_____ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Smart Board ● APP di GOOGLE WORKSPACE (seguirà link) □ Altro (specificare) _____ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Testi o paragrafi di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e argomentativo 2. Relazioni 3. Lettere 4. Articoli di cronaca 5. Soluzione di esercizi e/o problemi e/o casi 6. Sintesi e riassunti 7. Parafrasi <p>H) lavori in laboratorio di Informatica</p> <p>- Altro (specificare)</p> <p>□ Prove orali</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esercizi da risolvere alla lavagna 2. Esposizione di lavori di gruppo 3. Esposizione individuale di argomenti trattati 4. Interrogazioni 5. Sondaggi a dialogo frequenti 6. Colloqui <p>□ Prove pratiche</p> <p>□ Prove strutturate d'Istituto</p> <p>□ Autovalutazione</p> <p>□ Altro (specificare)_____</p>
--	--	--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE (secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti)

- x incontri in presenza tra singoli docenti e famiglia (ora settimanale di ricevimento), secondo un calendario stabilito
- dal Dirigente Scolastico con i docenti e/o per appuntamento;
- x incontri in presenza periodici organizzati dalla scuola;
- x comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc...);
- x incontri in presenza per il C.d.C., con la rappresentanza dei genitori.

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>L'insegnamento è trasversale per un totale di 33 ore curriculari in tutte le classi del biennio e del triennio per ciascun anno scolastico. L'insegnamento viene affidato al docente abilitato in Discipline Giuridiche ed Economiche per tutti gli indirizzi. È garantita la trasversalità delle altre discipline per il raggiungimento dei diversi obiettivi/risultati attesi.</p> <p>Gli obiettivi sono declinati in termini di conoscenze e abilità ad integrazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, secondo quanto indicato negli allegati A e C D.lgs 226/2005 (dal Ptof 2022/2025, pagg. 80/81)</p>
---------------------------------	---

Libro di testo: Il tempo e le cose. Autore: M. Montanari

PROGRAMMA SVOLTO

1) L'Italia tra Ottocento e Novecento

Argomenti

- Sviluppo e crisi
- L'età giolittiana

2) La grande guerra e la rivoluzione russa

Argomenti

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Urss
- La crisi degli imperi coloniali (L'India)
- Il declino europeo e il primato americano

- Il proibizionismo negli Stati Uniti

3) I regimi totalitari europei e la seconda guerra mondiale

Argomenti

- La crisi del '29 negli Stati Uniti e in Europa;
- Il Fascismo in Italia;
- La Germania dalla crisi al Nazismo;
- L'Urss di Stalin;
- La seconda guerra mondiale;

4) Il mondo bipolare

Argomenti

- Il mondo diviso;
- L'Italia ricostruita;
- Dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica;

5) Titolo: Il tramonto del colonialismo e i nuovi equilibri mondiali

Argomenti

- L'India conquista l'Indipendenza
- La guerra del Viet-Nam;
- La rivoluzione a Cuba;
- Nuove tensioni nel Mondo (Il sessantotto)

6) Titolo: L'Europa tra XX e XXI secolo

Argomenti

-Lo sviluppo dell'Occidente(Dalla CEE alla UE)

Approfondimenti

-Il vero regime totalitario:Comunismo-nazismo-fascismo a confronto (A.Barbero-video)

-La vittoria mutilata l'occupazione di Fiume(Rai cultura)

-La marcia su Roma(Una giornata particolare La 7)

-Il fascismo al potere:"Quest'aula sorda e grigia"(testo fornito)

-La caduta(Una giornata particolare La7)

-Mussolini e lo sport(Rai cultura)

Taormina, li 10/05/2024

LA DOCENTE prof.ssa M.Fava

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
“SALVATORE PUGLIATTI”
TAORMINA

A. S. 2023/2024

CLASSE V SEZ. E - INDIRIZZO AFM ART. SIA

PROGRAMMA DI DIRITTO/ED. CIVICA

LO STATO

Il significato del termine Stato e la sua evoluzione nel tempo

Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio, sovranità.

Cittadinanza e immigrazione: la condizione giuridica dello straniero in Italia, proposta di legge per l'introduzione dello ius scholae in Italia.

Le caratteristiche delle differenti forme di Stato; le caratteristiche delle differenti forme di governo

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

La Costituzione italiana: origine, caratteri e struttura del testo costituzionale italiano. Scheda di approfondimento: “il linguaggio della Costituzione italiana”. I simboli della Repubblica italiana.

Significato del concetto di democrazia all'interno della Costituzione italiana: l'art. 1 cost. e il principio democratico, rappresentanza e diritti politici, gli strumenti di democrazia diretta.

Gli altri principi fondamentali della nostra Carta costituzionale. Approfondimenti: il riconoscimento dei diritti inviolabili e la democrazia, le garanzie dei diritti inviolabili, il bilanciamento dei diritti e il caso ex ILVA; le diverse articolazioni del principio di uguaglianza, la parità di genere, l'obiettivo n 5 dell'Agenda 2030; il principio lavorista; il principio di unità, autonomia e decentramento; cultura, ricerca e ambiente nella Costituzione; l'Italia e le relazioni internazionali.

I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

I diritti di libertà individuali e collettivi

I diritti sociali ed economici. Approfondimenti: il concetto di lavoro e tutela dei lavoratori nella Costituzione italiana; diritto alla salute: i trattamenti sanitari obbligatori, il testamento biologico, il caso dj Fabo; “Welfare State” e SSN; il diritto all'istruzione e l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.

I doveri: modalità attraverso le quali si manifesta concretamente l'idea solidarista presente nella Carta costituzionale.

IL PARLAMENTO E IL GOVERNO

Il Parlamento: funzioni, composizione e organizzazione; regole per l'elezione dei parlamentari e loro status.

Il Governo: struttura, funzioni e modalità di formazione; la Pubblica Amministrazione: soggetti e funzioni.

Le leggi e gli atti aventi forza di legge: la legislazione ordinaria, le leggi costituzionali, gli atti con forza di legge del Governo.

LE ISTITUZIONI NEUTRALI

La funzione giurisdizionale e la Magistratura

Il Presidente della Repubblica: ruolo nell'organizzazione costituzionale e sue attribuzioni.

La Corte costituzionale: struttura e funzioni.

LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Le autonomie territoriali: autonomia e decentramento nella Costituzione del 1948, la riforma costituzionale del 2001, competenze e funzioni delle Regioni e degli enti locali, il principio di sussidiarietà. Federalismo fiscale e demaniale.

Le Regioni: statuti regionali, differenze e contenuti. I simboli della regione Sicilia.

Comuni, Province e Città metropolitane: nozioni fondamentali.

LE ORGANIZZAZIONI E IL DIRITTO INTERNAZIONALE

Le fonti del diritto internazionale.

L'Unione europea: nascita e tappe del percorso di integrazione, ambiti di intervento, istituzioni, fonti del diritto, la politica dell'Unione in materia di ambiente, i simboli dell'UE.

ONU e sua organizzazione, l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Le altre organizzazioni internazionali.

La globalizzazione e l'internazionalizzazione delle imprese, il diritto globale.

Il docente

Prof.ssa Patrizia Famulari

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica: lo Stato e l'attività finanziaria pubblica; i soggetti e gli aggregati della finanza pubblica; i bisogni, i beni e i servizi pubblici; imprese pubbliche e privatizzazioni.

I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica: le principali teorie sul fondamento dell'attività finanziaria pubblica.

Gli strumenti e le funzioni della politica economica. Approfondimenti di Ed. civica: il concetto di bene comune nell'ambito dei bisogni, beni e servizi pubblici; Finanza etica e sostenibile: la finanza sostenibile nell'Agenda 2030 dell'Onu, l'Obiettivo 17 "Partnership per gli obiettivi".

LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

Le spese pubbliche: motivazione della spesa pubblica, classificazione, misurazione e suo aumento nel tempo; le spese sociali; il SSN. Approfondimento di ed. civica: il Welfare State e il sistema previdenziale.

Le entrate pubbliche: classificazione; imposte, tasse e contributi; la pressione tributaria.

L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

Le tipologie e i caratteri delle imposte
I principi giuridici dell'imposta
Le tecniche amministrative delle imposte
Gli effetti economici dell'imposta.
Approfondimento di ed. civica: l'importanza dell'onestà tributaria.

IL BILANCIO DELLO STATO

I caratteri generali del bilancio: origini storiche, i principi fondamentali del bilancio pubblico e principali teorie, l'analisi costi-benefici.
Il bilancio dello Stato italiano: la manovra economica; la politica di bilancio e il debito pubblico.
La politica di bilancio nel quadro di riferimento dell'Ue; i principi costituzionali relativi al bilancio; i tipi di bilancio; la struttura del bilancio annuale di previsione; iter di approvazione e i controlli sul bilancio.
I principi basilari della finanza locale: la nascita dello Stato regionale e il principio federalista, il bilancio degli enti territoriali, principali entrate regionali e comunali.

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE E LE IMPOSTE INDIRETTE

La struttura del sistema tributario italiano
L'Irpef: caratteri, soggetti passivi, base imponibile e determinazione dell'imposta.
L'imposta sul valore aggiunto. *

Il docente

Prof.ssa Patrizia Famulari



Fondo Sociale Europeo



Regione Siciliana



Educazione degli Adulti



M.I.U.R.



ECDL



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Salvatore Pugliatti" – Taormina

Codice Meccanografico: MEIS03300G

Codice Fiscale: 87002140835

Codice Fatturazione: U F L C G L

SEDE DI TAORMINA

Telefoni: 0942/50320 Vice Presidenza – 0942/577284 Direttore SS.GG.AA. e Uff. Contabilità 0942/50254 Uffici del Personale - Uffici Amministrativi e Fax 0942/50237 Centralino - Alumni CAP 98039 TAORMINA - C.da Arancio – Trappitello Cod. Mec. MEIS03300G – Cod. Fisc. 87002140835

Centro EDA Taormina C.T.P. Distretto 035 Cod. Mec. MECT70800G

SEZIONE ASSOCIATA DI FURCI SICULO

Telefoni: 0942/792886 Presidenza – 0942/791103 Fax - 0942/792206 Centralino CAP 98023 FURCI SICULO – Via dei Cipressi

www.itctspugliatti.it www.ctptaormina.it meis03300g@istruzione.it meis03300g@pec.istruzione.it ctptaormina@yahoo.it

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE A.S 2023-2024

Classe: **5E**

Indirizzo: **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

Docente: Prof.ssa Marcella Bucalo

FINALITA' EDUCATIVE DELLA DISCIPLINA

- Utilizzare linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento interdisciplinare;
- Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- Delineare un profilo educativo, culturale e professionale sviluppando capacità comunicative per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale.

CONOSCENZE

- Conoscere le principali funzioni comunicative, lessico e strutture linguistico-grammaticali utili a comprendere tematiche relative al settore amministrativo ed economico in ambito informatico
- Conoscere alcune delle possibilità di utilizzo del WEB per ampliare la propria consapevolezza e le informazioni in proprio possesso

- Possedere il lessico adeguato all'interazione
- Acquisire conoscenze sulle possibilità di acquisto e vendita sul web
- Conoscere i pericoli della rete
- Conoscere la storia che ha condotto alla nascita della Costituzione Italiana per consapevolizzare il proprio ruolo nella comunità di appartenenza e la propria responsabilità nei confronti del prossimo

COMPETENZE IN USCITA

- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi;
- Utilizzare l'inglese del settore per interagire in ambiti e contesti professionali utilizzando un lessico specifico;
- Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per il rendimento nell'ambito lavorativo e di relazione

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

Sono stati trattati i seguenti moduli disciplinari:

	CONTENUTI	COMPETENZE
WEB ECONOMY	<ul style="list-style-type: none"> - Marketing - Market research - Marketing mix: the four Ps (product, price, place, promotion) - E-commerce 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare criticamente il contributo apportato dalla tecnologia allo sviluppo dell'economia e al cambiamento delle condizioni di vita - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/locale - Valutare l'importanza del web nell'economia del XXI secolo
SURFING THE WORLD SURFING THE NET	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisation 1.0: the First Industrial Revolution and the 18th century - Globalisation 2.0: from the Second Industrial Revolution to the fall of Berlin Wall - Globalisation 3.0: the Age of the Internet - Globalisation 4.0: the cyberworld 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale/locale - Analizzare criticamente il contributo apportato dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori e al cambiamento dei modi di fruizione culturale

	<ul style="list-style-type: none"> - Deep web and dark web - Social and ethical impact of computer science 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, conoscendone le potenzialità nascoste e i potenziali pericoli - Analizzare le implicazioni etiche e sociali generate dalla diffusione di internet
EQUITY AND INIQUITY	<ul style="list-style-type: none"> - Ethical businesses - Jesse Owens and the 1936 Berlin Olympic Games - Alan Turing: a great contribution to victory, a sad retribution in life - The Holocaust: racial persecutions, the Nuremberg Laws, the Final Solution to the Jewish Question 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del principio di uguaglianza, valido per tutti gli esseri umani, approfondendo lo studio di eventi e personaggi- simbolo della discriminazione - Imparare a dare importanza all'uomo in quanto tale, a prescindere dalle sue origini e delle sue scelte personali - Sviluppare l'empatia e la coscienza sociale
SOCIAL STUDIES	<ul style="list-style-type: none"> - The Origin of the Italian Constitution - The President of the Italian Republic 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolizzare il proprio ruolo nella comunità e la propria responsabilità come cittadino

TAORMINA, 15.05.2024

Prof.ssa Marcella Bucalo

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Salvatore Pugliatti”
Taormina**

Codice Meccanografico: MEIS03300G Codice Fiscale: 87002140835 Codice Univoco Ufficio UFLCGL
www.iisspugliatti.edu.it

email: meis03300g@istruzione.it - meis03300g@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/24

**DISCIPLINA: RELIGIONE
DOCENTE: DANIELA ZIINO**

**CLASSE: VE SIA
Corso: Sistemi Informativi Aziendali**

Contenuti Trattati

- Il mondo della bioetica: nascita e ambiti di studio.
- I principi della bioetica laica e della bioetica cattolica.
- La bioetica e i limiti della scienza.
- Dignità e valore della vita umana.
- L’embrione umano e la sua dignità.
- Interruzione della gravidanza e aborto.
- Metodi contraccettivi.
- Procreazione assistita omologa ed eterologa.
- Gravidanza surrogata (utero in affitto).
- L’eutanasia e l’accanimento terapeutico.
- Questioni di genere e orientamento sessuale.
- I cristiani e la questione ecologica.
- Salvaguardia dell’ambiente e dovere morale dell’uomo.

Taormina, 15/05/2024

Prof.ssa Daniela Ziino

Anno Scolastico 2023/2024

Prof. ANDREA MOLINE'

Docente di Economia Aziendale

Classe 5[^] SEZ E SIA

Data 04.05.2024

ARGOMENTI SVOLTI

Durante l'anno scolastico, sono state affrontate diverse tematiche inerenti all'analisi del Bilancio d'esercizio, alle procedure di revisione, alla contabilità analitica, alla pianificazione strategica, alla programmazione e alla gestione finanziaria dell'impresa.

In particolare, sono state trattate le seguenti UDA:

UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	METODOLOGIE DIDATTICHE	VERIFICA
Il bilancio delle società di capitali	<ul style="list-style-type: none">• Il bilancio come strumento di conoscenza e di comunicazione• La normativa civilistica e i principi	<ul style="list-style-type: none">• Redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi del Codice Civile:<ul style="list-style-type: none">– Stato	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie	Lezioni frontali Esercizi Analisi di casi Laboratorio	Scritte e orale

	<p>contabili per la formazione del bilancio d'esercizio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema informativo di bilancio e la sua composizione • I criteri di valutazione 	<p>patrimoniale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conto economico – Nota integrativa <ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare i principali criteri di valutazione 	<p>di imprese</p>		
<p>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile • Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità • Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFRS • La revisione legale dei conti 	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile • Applicare i principali criteri di valutazione IAS/IFRS • Leggere e interpretare una relazione di revisione del bilancio d'esercizio 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento alle attività aziendali 	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercizi</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Scritta e orale</p>
<p>Le analisi di bilancio per indici e per flussi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi • Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci • I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi • Il 	<ul style="list-style-type: none"> • Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi • Calcolare i principali indici di bilancio • Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa • Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare 	<p>Lezioni frontali</p> <p>Esercizi</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Laboratorio</p>	<p>Scritta e orale</p>

	<p>coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metodologia di analisi dei flussi di Ccn e di cassa e la formazione dei relativi rendiconti finanziari 	<p>reddituale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie “patrimoniali” • Redigere il rendiconto finanziario dei flussi di Ccn e dei flussi di cassa 	<p>attività comunicative in relazione a differenti contesti</p>		
<p>Politiche di mercato e piani di marketing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il marketing: concetto, tipologia e funzioni • Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica • Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati, elaborarli e interpretarli per studiare il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti • Collaborare all’elaborazione di piani di marketing in relazione alle politiche di mercato di un’azienda • Individuare, in casi ipotizzati, il marketing mix per il lancio di nuovi prodotti • Rappresentare graficamente, in casi concreti, gli andamenti delle vendite e individuare le fasi del ciclo di vita di un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto • Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<p>Lezioni frontali Analisi di casi Flipped classroom</p>	<p>Orale e presentazione powerpoint</p>

<p>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'oggetto della contabilità analitica (COAN) e le differenze con la contabilità generale (COGE) • Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi • La break-even analysis • La programmazione e il controllo della gestione • I costi standard e il sistema di budgeting • Il sistema di reporting • Il business plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i costi secondo vari criteri • Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili • Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili • Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali • Risolvere alcuni problemi di scelta • Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio • Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi • Costruire business plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 	<p>Lezioni frontali Esercizi Analisi di casi Laboratorio</p>	<p>Scritta e Orale</p>
<p>L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Varie tipologie di strumenti finanziari: – finanziamenti a titolo di capitale proprio, con particolare riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere scelte razionali in merito al finanziamento degli investimenti aziendali • Effettuare ricerche ed elaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati finanziari nazionali e internazionali • Orientarsi nel mercato dei prodotti 	<p>Lezioni frontali Analisi di casi Flipped classroom</p>	<p>Orale</p>

	<p>alle IPO – finanziamenti a titolo di prestito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo delle banche d'investimento • Il concetto di private equity • Principali situazioni che motivano il ricorso ai finanziamenti di capitale nell'ambito delle strategie industriali e finanziarie dell'impresa 	<p>proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie d'impresa e a vari contesti di mercato</p>	<p>assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti 		
--	---	---	---	--	--

Al fine di consolidare i concetti espressi in aula, si è dato spazio a numerose esercitazioni, anche mediante utilizzo di foglio excel, riguardanti la redazione di bilanci con dati a scelta partendo da vincoli costituiti da indici.

Firma del docente _____

Firma studente _____

Firma studente _____

PROGRAMMA SVOLTO Anno Scolastico 2023-24 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE SEDE DI TAORMINA		
Classe: 5 E SIA		
Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI		
Docente: Melania Raneri		
Libro di testo: Del Nista - Parker – Tasselli; “Il corpo e i suoi linguaggi” Casa editrice: G. D'Anna		
Numero ore effettuate nel corso dell'anno scolastico fino al 15 maggio:		
U.D.A. n.1: Potenziamento fisiologico		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
Conoscere e migliorare le capacità motorie.	Sapere svolgere compiti motori in base alla situazione di partenza. Utilizzare in modo adeguato le abilità motorie sviluppate. Essere responsabile nel ruolo di studente.	Modificazioni fisiologiche legate all’attivazione muscolare. Tecnica dei rispettivi movimenti affinché un gesto sia più funzionale ed efficace possibile. Qualità motorie e loro caratteristiche (forza, resistenza, velocità, mobilità, equilibrio, coordinazione). Fattori che permettono di sviluppare le varie capacità motorie. Potenziamento delle capacità coordinative e condizionali: - esercitazioni per il miglioramento della funzione

		<p>cardio-respiratoria: marcia, corse, andature ginnastiche, esercizi di preatletica generale, esercizi per il miglioramento della resistenza generale e specifica a corpo libero e con piccoli attrezzi;</p> <p>- esercizi per il rafforzamento della potenza muscolare, a carico naturale e con piccoli attrezzi, relativi alla muscolatura degli arti superiori, inferiori, del dorso e dell'addome;</p> <p>- esercizi di mobilizzazione attiva e passiva, a corpo libero e con piccoli attrezzi, delle principali articolazioni e del rachide.</p> <p>- esercizi di destrezza.</p>
U.D.A. n.2: Sport		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
<p>Conoscere e praticare sport individuali e di squadra.</p> <p>Favorire la socializzazione, la collaborazione ed il rispetto delle regole.</p> <p>Promuovere attività sportive e favorire situazioni di sano confronto agonistico.</p>	<p>Eseguire i fondamentali di alcune discipline sportive.</p> <p>Utilizzare tattiche e strategie di gioco.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti autonomi e finalizzati.</p> <p>Comportarsi in modo corretto nella sfera pubblica e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>Pallavolo: fondamentali individuali, regole di gioco e ruoli funzionali dell'arbitro.</p> <p>Calcio: fondamentali individuali, regole di gioco e ruoli funzionali dell'arbitro.</p> <p>Valore educativo e sociale dello sport.</p>
U.D.A. n.3: Corpo umano e tutela della salute		
Obiettivi	Competenze	Contenuti
<p>Conoscere il proprio corpo e formare nei giovani una coscienza nuova in tema di tutela della salute.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio corpo e della sua funzionalità.</p> <p>Prendere consapevolezza dei benefici dell'attività motoria sui vari organi e apparati.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.</p>	<p>Sistema scheletrico: organi, struttura e funzione.</p> <p>Sistema muscolare: le proprietà del muscolo, tipi di muscolo, struttura del muscolo scheletrico e contrazione muscolare, tipi di contrazione muscolare, classificazione dei muscoli a seconda delle azioni che svolgono, caratteristiche delle fibre muscolari, l'energia muscolare.</p> <p>Benefici del movimento sui vari apparati e sistemi del corpo umano.</p>

		Ginnastica posturale e pilates
--	--	--------------------------------

Prof.ssa Melania Raneri

I.I.S.S. SALVATORE PUGLIATTI TAORMINA

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Articolazione: Sistemi Informativi Aziendali

Programma di Informatica Classe 5° E

A.S. 2023/2024

Docente: Prof. Carmeni Andrea

1. La Progettazione di una base di dati

Conoscenze:

- La progettazione di un database
- Modello concettuale
- Modello logico
- Basi di dati e DBMS
- Il modello relazionale
- Le operazioni relazionali
- Entità, attributi , associazioni, chiavi
- Schema E/R e regole di lettura
- Regole di derivazione del modello logico
- Tabelle

Competenze:

- Comprendere l'importanza della modellazione dei dati
- Comprendere gli obiettivi e la funzionalità di un DBMS
- Comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati
- Possedere una visione di insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati.
- Saper utilizzare le tecniche per la definizione del modello di dati E/R
- Saper realizzare tabelle e relazioni di un DB
- Saper operare sulle tabelle

2. Il Linguaggio SQL

Conoscenze:

- Istruzioni base del linguaggio SQL
- Il linguaggio di definizione dei dati DDL
- Il linguaggio di manipolazione dei dati DML

Competenze:

- Creazione e modifica di database e tabelle
- Interrogazioni in SQL

- Saper utilizzare le selezioni e le congiunzioni

3. Crittografia e Sicurezza

Conoscenze:

- Concetti base di sicurezza informatica
- Crittografia a chiave pubblica e privata
- Firma digitale
- Problematiche della sicurezza

Competenze:

- Comprendere i motivi che rendono necessaria la protezione delle informazioni.
- Comprendere le principali tecniche crittografiche e la firma digitale
- Conoscere le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali

4. Tecnologie informatiche per l'azienda

Conoscenze:

- Sistema informatico ed informativo nei processi aziendali
- PEC, SPID, Firma Digitale
- Tecnologie e servizi Cloud

Competenze:

- Saper individuare le caratteristiche fondamentali di un sistema informativo aziendale.
- Comprendere gli aspetti rilevanti delle soluzioni informatiche aziendali
- Comprendere vantaggi, svantaggi del cloud computing

5. Reti

Conoscenze:

- Il concetto di rete informatica
- Le diverse tipologie di reti
- I protocolli
- Gli apparati di rete
- Le configurazioni di rete

Competenze:

- Saper individuare le caratteristiche di una rete informatica.
- Saper proporre eventuali configurazioni di rete ed apparati
- Comprendere vantaggi, svantaggi di metodologie di connessione wireless o wired

Taormina, 10/05/2024

Il docente

Prof. Carmeni Andrea

